

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ИЗ ТУРЕЦКОЙ РЕСПУБЛИКИ В ВУЗАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Политические и экономические изменения, произошедшие в мире в конце XX века, стремительно развивающиеся процессы глобализации повлекли изменения во многих сферах общественной жизни, в том числе в сфере образования.

Серьезным достижением интеграции европейского высшего образования стал Болонский процесс, инициированный в середине 70-х годов прошлого века министрами образования европейских стран с привлечением межправительственных образовательных организаций типа ЮНЕСКО, образовательной комиссии Совета Европы и др.

В Болонской декларации были сформулированы основные цели, предполагающие достижение сопоставимости и гармонизации национальных образовательных систем высшего образования в странах Европейского Союза. Среди основных принципов Болонского процесса были названы следующие:

- обеспечение качества образования;
- обеспечение признания документов об образовании;
- обеспечение привлекательности европейской системы образования;
- участие обучающихся в управлении образованием;
- расширение мобильности;
- совместимость всех секторов образования.

Единственной мусульманской страной, участвующей в создании европейского образовательного пространства, является Республика Турция, присоединившаяся к Болонскому процессу в мае 2001 года. Будучи заинтересованной, с одной стороны, в сохранении собственной национальной и культурной идентичности, и с другой – в оптимальном использовании опыта европейских стран в

модернизации высшей школы, Турция накопила опыт решения связанных с общим контекстом проблем, который представляет большой интерес для Российской Федерации [1, с. 1].

На рубеже XX–XXI вв. сотрудничество России и Турции значительно активизировалось за счет расширения политических, торгово-экономических и культурных связей. На современном этапе отношения двух государств развиваются по новому вектору и приобретают характер многопланового стратегического партнерства.

Указывая на качественно новый этап в развитии двусторонних отношений, насчитывающих более чем пятисотлетнюю историю, специалисты отмечают, что новая суть российско-турецкого взаимодействия не может объясняться простым совпадением прагматических интересов, она проявляется в углублении культурно-гуманитарных связей и во многом обусловлена схожими чертами культурно-цивилизационного развития. «Именно культурно-цивилизационные слагаемые определяют укрепление связей между Москвой и Анкарой. Многовековая история Российской и Турецкой цивилизации имеет много общего. Они исторически формировались как евразийские мир-империи. Россия и Турция – страны евразийского имперского прошлого» [2, с. 175].

Сотрудничество между Россией и Турцией в сфере образования не ограничивается последними десятилетиями. В 1921 году Советское правительство стало первым в мире, юридически признавшим правительство Великого Национального Собрания Турции посредством подписания договора о дружбе и братстве. В том же году особым Декретом Совета Народных Комиссаров РСФСР иностранные граждане получили право на бесплатное высшее образование с гарантией последующего трудоустройства на территории советской России.

Во время встречи делегации М.В. Фрунзе 21 ноября 1921 года турецкие власти заявили о желании отправить своих граждан на обучение в Советский Союз. После того как это пожелание было передано властям СССР, в советских университетах было выделено 100 мест для представителей Высшего народного собрания Турции.

Учитывая условия того времени, предоставленная квота стала значимым событием.

Вместе с тем для укрепления социалистической идеологии в восточных районах РСФСР и подготовки национальных кадров для работы в партийных и государственных органах советских восточных республик и областей в 1921 году был создан Коммунистический университет трудящихся Востока. Уже в 1922 году в университете значилось более 930 слушателей, среди которых были и граждане Турции [3, с. 6–7].

В настоящее время сотрудничество в сфере образования между двумя странами развивается все более интенсивно. С 1994 действует Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики о культурном и научном сотрудничестве. В Статье 13 данного Соглашения зафиксировано, что стороны обязуются поощрять развитие связей в области профессионально-технического и высшего образования путем:

- обмена делегациями, преподавателями и другими специалистами для ознакомления с организацией образования и преподавания, для проведения занятий и чтения лекций;

- обмена студентами, аспирантами и молодыми научными работниками в области гуманитарных, естественных и технических наук для учебы, стажировки и научных исследований;

- содействия изучению языков и литературы другой страны;

- обмена учебной и методической литературой, учебными и наглядными пособиями, включая использование телевидения, радио, аудиовизуальной и компьютерной техники;

- использования различных форм обмена опытом подготовки и повышения квалификации преподавательских и управленческих кадров.

Кроме того, постулируется, что стороны в рамках национального законодательства будут содействовать заключению между университетами и другими высшими учебными заведениями обоих государств соглашений по конкретным программам,

определяющим, в частности, совместные исследовательские проекты, а также их финансирование [4].

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время численность граждан Турецкой Республики, приезжающих на обучение в Российскую Федерацию с целью получения высшего образования, весьма незначительна. Наиболее привлекательными странами на мировом рынке образовательных услуг для мобильных учащихся из Турции остаются такие государства, как Германия, США, Франция, Австрия и Англия [5, с. 92].

Анализ динамики общей численности иностранных студентов в системе российской высшей школы за 10 лет [6, 7, 8] показывает, что доля студентов из Турции, получающих высшее образование в России, не превышает 1% от общего контингента иностранных студентов. Однако с увеличением общей численности контингента иностранных учащихся увеличивается и численность турецких студентов (рис. 1).

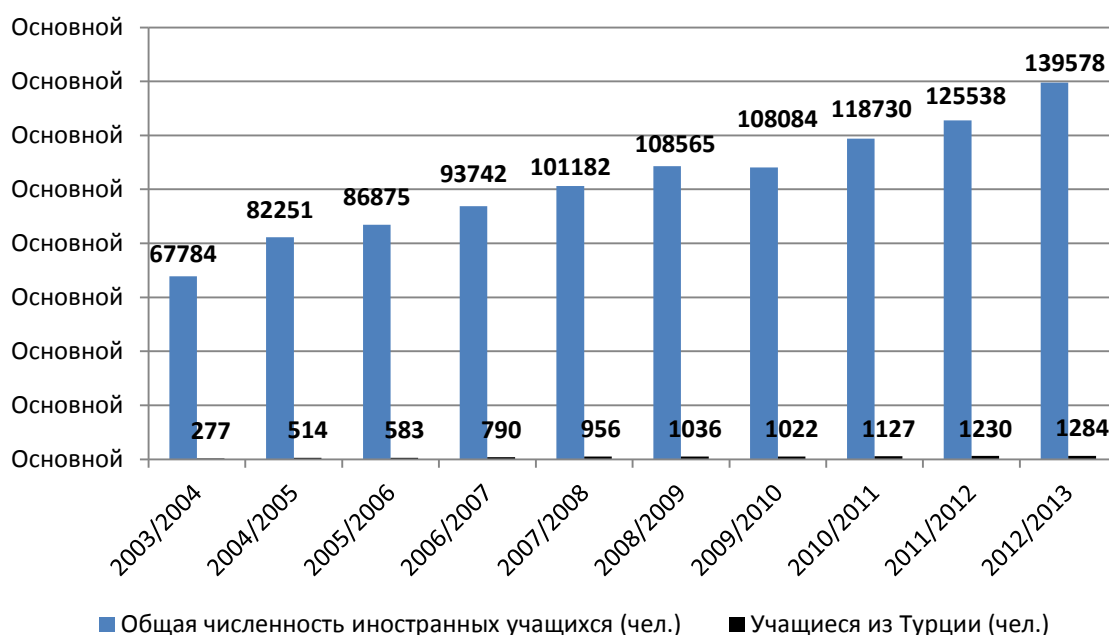


Рис. 1. Динамика численности студентов из Турции, обучавшихся по очной форме в российских вузах в период с 2007 по 2013 гг.

Среди мотивов приезда в Россию для получения высшего образования учащиеся из Турецкой Республики называют следующие:

- невозможность получения высшего образования на родине (ограниченное количество мест в турецких вузах);
- приемлемая стоимость обучения в России;
- высокое качество российского высшего образования;
- географическая близость двух стран;
- значительная роль России на мировой арене и др. [9, с. 124].

До настоящего времени граждане Турецкой Республики предпочитали получать образование в России по гуманитарным специальностям, тогда как естественные науки у данного контингента оставались непопулярными. Однако необходимо отметить, что в 2015 году наметился качественный сдвиг, во многом связанный с изменившимися геополитическими условиями.

В феврале 2015 года в МГИМО состоялось заседание российско-турецкой научно-образовательной комиссии, в работе которой приняли участие ректоры крупнейших вузов Турции и России, представители академических кругов, а также профильных министерств и комитетов. Выступая на заседании, председатель Комитета Совета Федерации ФС РФ по международным делам К.И. Косачев отметил, что в обстановке, когда ряд стран Запада ввел против России санкции, Турция продемонстрировала суверенную позицию, не только не включившись в бездумную санкционную спираль, но и, напротив, наращивая свои связи с Россией [10]. К.И. Косачев привел в пример увеличивающийся поток российских туристов, а также совместные российско-турецкие инновационные проекты – строительство газопровода «Турецкий поток» и атомной станции «Аккую».

Россия как страна, обладающая значительным научно-технологическим потенциалом, представляет несомненный интерес для Турции, реализующей программу модернизации экономики и перехода к широкому производству товаров с высокой добавленной

стоимостью. Вместе с тем серьезной проблемой, требующей первоочередного разрешения, остается недостаток фундаментальных исследований в турецкой научной школе. В связи с этим одним из наиболее перспективных направлений двустороннего сотрудничества становится подготовка в вузах России высококвалифицированных национальных кадров по различным наукоемким направлениям, например, таким как «атомная энергетика» [11, с. 201–202].

В мае 2010 года между странами было подписано Соглашение о строительстве атомной станции «Аккую» на южном побережье Турции, запуск первого блока которой запланирован на 2020 год. Проектирование и возведение АЭС «Аккую» осуществляет филиал «Росатома» – ЗАО «Атомстройэкспорт», стоимость проекта оценивается более чем в двадцать миллиардов долларов. По окончании ввода в строй всех четырех блоков мощность АЭС составит 4800 МВт.

В июне 2011 года в Анкаре с участием преподавателей Национального исследовательского ядерного университета (МИФИ) состоялось тестирование турецких абитуриентов по физике и математике. На программу обучения, предусматривающую первичный набор 50 студентов, поступило более 9000 заявок. Прошедшие тестирование студенты в октябре 2011 года приступили к обучению в филиале МИФИ в г. Обнинске. По завершении образования и прохождении практики в учебно-технических центрах «Росатома», они войдут в состав эксплуатационного персонала АЭС «Аккую».

По словам генерального директора АО «Аккую Нуклеар» Ф. Ахундова, в текущем 2015 году (по состоянию на конец марта) на сто мест, отведенных на обучение в России граждан Турции для работы на АЭС «Аккую», претендует рекордное число абитуриентов – 6100 человек, тогда как в 2014 году на 100 мест подали заявки лишь 4900 абитуриентов. Ф. Ахундов также отметил, что обучение турецких студентов в российских вузах не только предоставит Турции человеческий капитал, необходимый для становления в стране ядерной энергетике, но и станет образцом для развития

российско-турецкого образовательного сотрудничества по другим направлениям.

Стороны подсчитали, что для первой турецкой атомной электростанции необходимо подготовить в российских вузах не менее 600 специалистов по направлению «Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг». Для граждан Турции в России ежегодно выделяются 100–150 бюджетных мест по всем уровням подготовки (бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное профессиональное образование). В настоящее время значительная часть этих мест выделяется на подготовку кадров для АЭС «Аккую». Так, 250 студентов из Турецкой Республики уже обучается по линии АЭС «Аккую» в МИФИ, а на 2015/2016 учебный год планируется набор 30 турецких студентов для профессиональной подготовки в Санкт-Петербургском политехническом университете [12].

Санкт-Петербургский политехнический университет является многофункциональным государственным высшим учебным заведением и одним из ведущих участников процессов в области международного образования. В 2010 году вуз получил статус национального исследовательского университета, что явилось признанием его роли и возможностей как в области подготовки кадров, так и в проведении широкого спектра мультидисциплинарных научных исследований. В настоящее время СПбПУ участвует в Программе «5-100-2020», направленной на обеспечение вхождения не менее пяти российских вузов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно QS World University Rankings.

Ежегодно в СПбПУ получают образование свыше 30000 студентов и аспирантов, из них более 3000 иностранных граждан из 96 стран мира. В текущем году доля иностранных студентов, обучающихся на основных образовательных программах (включая программы дополнительного образования) составляет 11,5%. К 2020 году прогнозируется увеличение доли данного контингента до 15% [13].

Учебным подразделением СПбПУ, реализующим разнообразные программы международного сотрудничества в области образования,

является Институт международных образовательных программ. На базе ИМОП СПбПУ реализуется программа дополнительного образования «Базовая подготовка иностранных граждан к обучению в вузах Российской Федерации», обучение по которой ежегодно проходит более 300 иностранных абитуриентов из Азии, Африки, Латинской Америки, Ближнего Востока, СНГ и других регионов мира.

На рисунке 2 представлена динамика численности студентов из Турецкой Республики, обучавшихся в ИМОП СПбПУ по программе подготовки в вузы Российской Федерации в течение последних 10 лет. Данные показывают, что доля учащихся из Турции, прибывающих на обучение в ИМОП СПбПУ, в среднем составляет 5–7%.

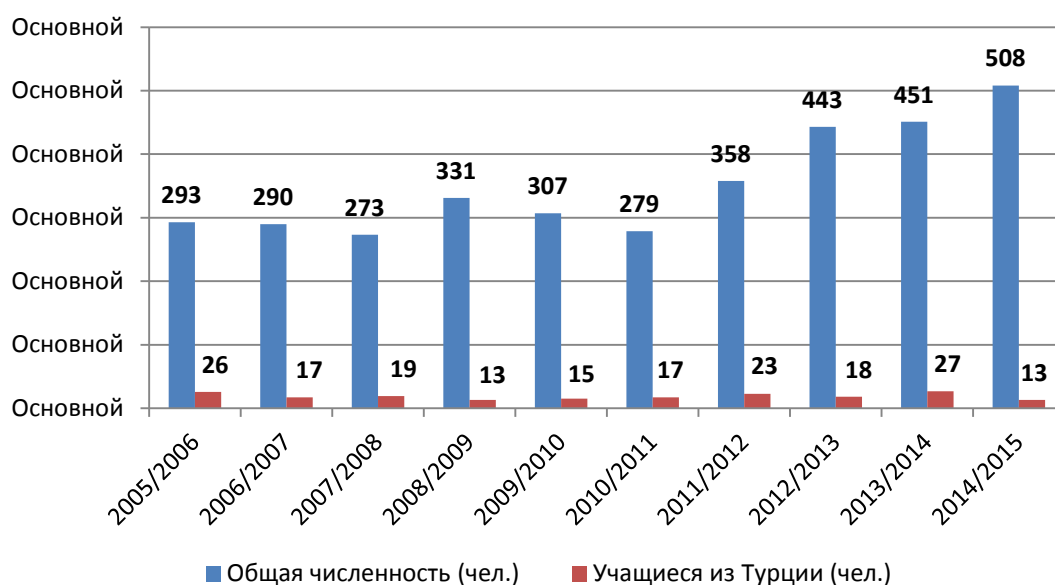


Рис. 2. Динамика численности студентов из Турции, обучавшихся в ИМОП СПбПУ в период с 2005 по 2015 гг.

Подавляющее большинство учащихся из Турции получает образование на контрактной основе. В наборе студентов на платные формы обучения принимают участие фирмы-партнеры СПбПУ в Турецкой Республике: «Alternatif Education Counseling» и ООО «Универус».

На рисунке 3 представлено распределение контингента учащихся из Турции по профилям обучения. Примечательно, что в период с 2005 по 2015 годы 43% турецких студентов ИМОП СПбПУ

обучались в группах гуманитарного профиля и 39% – по различным вариантам программы изучения русского языка. Данная статистика показывает, что основной целью обучения граждан Турции в ИМОП СПбПУ является подготовка к поступлению на гуманитарные факультеты вузов Санкт-Петербурга и других городов России, а также овладение русским языком в сферах общения, не связанных с получением высшего профессионального образования.



Рис. 3. Распределение контингента учащихся из Турции в ИМОП СПбПУ по профилям обучения в период с 2005 по 2015 гг.

Установление тесных торгово-экономических связей между Россией и другими странами стимулирует продвижение в них русского языка. С ростом экономического сотрудничества и укреплением двусторонних отношений интерес к изучению русского языка в Турции существенно возрос. Турция является единственной в мире страной, где численность освоивших русский язык за последние годы увеличилась более чем в 10 раз. Русский язык (в основном на бытовом уровне) в Турции знает уже более полумиллиона человек. Данное обстоятельство обусловлено наличием значительного количества турецких компаний (более 500), турецких рабочих и специалистов на российском рынке, особенно строительном, а также большой активности в Турции российских предпринимателей и наплыву миллионов российских туристов на турецкие курорты [14, с. 307].

После перемен, произошедших в России в 1990 году, во многих университетах Турецкой Республики были открыты отделения, кафедры и магистерские программы «Русский язык и литература»: в 1990 году – в Стамбульском университете, в 1992 году – в

Сельчукском университете, в 1993 году – в Университете Эрджиес, в 1995 году – в Университете Гази, в 1996 году – в Университете Фатих. В 2004 году в Университете Окан была открыта кафедра лингвистики русского языка. Множество отделений и кафедр русского языка и литературы появилось в турецких государственных и частных университетах в период с 2004 по 2011 годы. Кроме того, во многих высших учебных заведениях Турции русский язык стали преподавать в качестве второго иностранного языка [15, с. 105].

Русский язык изучается в турецких вузах, а также на государственных и многочисленных частных курсах. В их числе следует отметить сеть специализированных языковых курсов «Тонер» с углубленным изучением русского языка в Анкаре, Анталии и Стамбуле.

Несколько лет назад в Анталии было создано единственное в стране учебное заведение с преподаванием на русском языке – Колледж туризма, получивший лицензию на ведение образовательной деятельности от Министерства просвещения Турции. В нем по двухлетней программе обучается 200 студентов (по очной, вечерней и заочной формам) с обязательным прохождением русскоязычной практики в местных туристских компаниях [16, с. 50].

Турецкие вузы поддерживают сотрудничество с культурными и образовательными организациями в Российской Федерации. Программы студенческих обменов и стажировок осуществляются в рамках договоров, подписанных с ведущими университетами России (Московский государственный университет, Московский государственный лингвистический университет, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена и др.)

Таким образом, можно констатировать, что, несмотря на некоторые не решенные до настоящего времени проблемы (например, связанные с подтверждением дипломов), сотрудничество Российской Федерации и Турецкой Республики развивается интенсивными темпами и имеет потенциал для дальнейшего расширения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1. Газизова А.И.** Стратегии развития высшей профессиональной школы Турции (в контексте исследования проблем модернизации образования): автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ижевск, 2010. – 46 с.
- 2. Иманов Г.М.** Россия и Турция в XXI в.: от многопланового стратегического партнерства к императиву евразийской интеграции. // Век глобализации. 2012. №2(10). С. 174–178.
- 3. Тимофеева Н.Н.** Коммунистический университет трудящихся Востока (КУТВ) – центр идейной подготовки коммунистических и революционных кадров Востока: автореф. дисс. ... канд. ист. наук : 07.00.04. – М., 1988. – 17 с.
- 4.** Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Турецкой Республики о культурном и научном сотрудничестве // Бюллетень международных договоров. – 2009. – №6. – С. 38.
- 5. Газизова А.И.** Интернационализация и академическая мобильность в Турции как необходимые элементы инновационной образовательной и научной траектории // Образование и наука. – 2008. – № 2 (50). – С. 88–97.
- 6. Арефьев А.Л., Шереги А.Ф.** Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Вып. 1 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: ЦСП, 2007. – 256 с.
- 7. Арефьев А.Л., Шереги А.Ф.** Экспорт российских образовательных услуг: Статистический сборник. Вып. 4 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – 360 с.
- 8. Арефьев А.Л., Шереги А.Ф.** Обучение иностранных граждан в высших учебных заведениях Российской Федерации: Статистический сб. Вып. 11 / Минобрнауки РФ. – М.: Центр социологических исследований, 2014. – 200 с.
- 9. Бозан М.** Перспективы обучения турецких студентов в России. // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. 2009. №8. С. 123–140.
- 10.** Выступление председателя Комитета СФ по международным делам К.И. Косачева на российско-турецкой встрече ректоров вузов / Офиц. сайт Совета Федерации Федерального собрания РФ: <http://council.gov.ru/press-center/news/52326>
- 11. Стародубцев И.И.** Трансформирующаяся Турция. – М.: ИБВ, МГИМО, 2011. – 256 с.
- 12.** Новости «Росатома» / Сайт АО «ФЦНИВТ «СНПО «Элерон»: <http://www.eleron.ru/aggregator/sources/1?page=3>.
- 13.** Санкт-Петербургский политехнический университет. Программа «5-100»: <http://5-100.spbstu.ru>.
- 14. Арефьев А.Л.** Русский язык на рубеже XX-XXI веков [Электронный ресурс]. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. – 482 стр.
- 15. Хасан Караджан.** Исторические основы обучения русскому языку в Турции // Русский язык за рубежом. – 2013. – №1. – С.103–106.
- 16. Актай Шакип.** Историко-хронологический процесс и современное преподавание русского языка и литературы в Турции // IDİL. – 2012. – Volume 1. – Number 4. – P. 43–59: <http://www.idildergisi.com>