

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Современное инженерное образование в Томском политехническом университете (ТПУ) ориентируется не на традиционную систему (преподавание, приобретение знаний и усвоение), а на активное обучение и самостоятельную творческую работу студента над учебным материалом по дисциплинам учебного плана. Компетентностный подход к образованию студентов в ТПУ, имеющего статус национального исследовательского университета мирового уровня, рассматривается как один из приоритетных в преподавании всех учебных дисциплин. Поэтому в настоящее время учебный процесс требует постоянного совершенствования. Одним из них является применение «новых» технологий при обучении иностранных студентов.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» преподается в качестве обязательной общепрофессиональной дисциплины. Рабочая программа для иностранных студентов разных направлений и специальностей составлена на основе компетентностного подхода. Иностранные студенты должны научиться применять базовые законы и принципы безопасности жизнедеятельности для защиты от воздействия опасных и вредных факторов среды обитания, чтобы минимизировать их негативные последствия в своей профессиональной деятельности. Задача современного образования в техническом вузе по безопасности жизнедеятельности (БЖД) для всех бакалавров – дать необходимые представления, навыки и умения в данной области, которые позволят будущим специалистам успешно вести профессиональную деятельность в современной системе: «человек – производство – окружающая среда».

В качестве результата освоения (компетентности) в образовательной рабочей программе дисциплины БЖД для иностранных студентов стандартом определено формирование 2-х групп компетенций: общекультурные компетенции (ОК) и общепрофессиональные (ПР). Общекультурные компетенции являются как бы «внутренней средой личности» и тесно связаны с формированием общепрофессиональных. Последние включают: приобретение навыков по производственной безопасности для решения профессиональных задач, умение представить информацию по охране труда по любому объекту деятельности в устной и письменной форме на родном и русском языке, способность самостоятельно принимать обоснованные решения в чрезвычайных ситуациях, управлять командой и производственным процессом. Таким образом, под профессиональной компетенцией мы будем понимать взаимосвязанный комплекс знаний, умений, навыков и социального поведения, которые позволят будущему специалисту успешно и грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность. Надо отметить, что процесс формирования профессиональных компетенций происходит в сложных условиях контактирования двух языков: родного (китайского, вьетнамского, монгольского и т. д.) и русского. Это обстоятельство в данном случае определяет выбор подходов к учебному процессу по дисциплине БЖД.

Формирование компетенций условно делится на 4 этапа: 1) информационный или объяснительно-иллюстрированный; 2) аналитико-синтетический; 3) деятельностный; 4) оценочный. [1]:

Сокращение аудиторной нагрузки в рабочих программах ТПУ (45 ч), делает всё более проблематичным освоение объёма учебной дисциплины БЖД иностранными студентами 2-го курса. Поэтому учебный процесс по формированию общепрофессиональных компетенций по БЖД требует активного применения «новой» технологий в обучении, его *деятельностного этапа*. На этом этапе при трансформации учебной деятельности в будущую профессиональную деятельность бакалавра основными формами обучения иностранных

студентов, на наш взгляд, должны выступать *эвристическая беседа, метод ситуационно-ролевой игры и творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа* [2, 3, 4].

Эвристическая беседа (эвристика – от др.-греч. *heurisko* – нахожу), лучше коллективная, на практических занятиях по БЖД мотивирует студента творчески искать правильный ответ на правильно поставленный вопрос. Эвристический метод предполагает получение знаний в условиях, когда преподаватель не учит, а помогает разобраться в материале, активизировать мышление студента, развивая его находчивость и активность. Например, при изучении темы «Стихийные природные бедствия и безопасность человека» для усвоения теоретического материала была предложена на практическом занятии по БЖД в устном и письменном виде ситуационная задача-фрагмент из романа К. Маккалоу «Поющие в терновнике» [2].

Рассмотрение таких возможных «рабочих» ситуаций позволяет развёртывать содержание занятий в динамике, путём выполнения задания моделируемой профессиональной деятельности. Педагогическая суть *ситуационно-ролевой игры* – активизировать логическое мышление иностранного студента на русском языке, сформировать сознание принадлежности его участников к коллективу, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества и взаимосвязи в обучении, качественно подготовить к профессиональной практической деятельности [3]. В процессе игры активно развиваются навыки в пользовании русским языком, поскольку требуется отвечать на поставленные вопросы, возникает необходимость и, соответственно, умение общаться в процессе дискуссии, т. е. формируются перечисленные выше компетенции.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР) для иностранных студентов по БЖД направлена на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров Института международного образования и языковой компетенции (ИМОЯК) ТПУ и включает

следующие виды работ: 1) выполнение индивидуальных заданий по безопасности жизнедеятельности; 2) исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

Самостоятельная работа студентов (СРС) в рабочих программах разделена на текущую и творческую проблемно-ориентированную (ТСР). Если текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, то творческая (ТСР) должна включать ещё следующие виды работ [4]:

- поиск, анализ, структурирование информации и затем презентация её по дисциплине безопасности жизнедеятельности по выбранной теме исследований;
- анализ фактического материала по заданной теме и если требуется, то проведение расчетов, составление моделей на их основе;
- выполнение индивидуальных заданий в письменной форме (реферат) по безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации лучших студенческих работ для выступления на научных студенческих конференциях и семинарах.

Наиболее предпочтительными методами самостоятельного обучения при организации творческой проблемно-ориентированной работы является работа студентов в команде (группе из 2–3-х человек) при выполнении индивидуальных заданий (ИДЗ) по дисциплине при подготовке к конференц-неделям. В ТПУ установлено единое время для проведения контролирующих мероприятий – конференц-недели (по 2 в каждом семестре) по ООП всех уровней.

Современному специалисту необходимо формировать не только профессиональные компетенции, но такие способности, как умение работать в команде, обмениваться мыслями и дискутировать, приходить к единому мнению по оценке безопасности человека и окружающей природной среды. Групповая работа требует не только больше времени для подготовки работы, но и точного формулирования задач. Поэтому подготовленное автором на междисциплинарной кафедре ТПУ ИМОЯК методическое пособие по

БЖД для проведения конференц-недель иностранных студентов является в настоящее время актуальным и необходимым. Полученные результаты (контроль самостоятельной работы) при сдаче ИДЗ учитываются в баллах и определены в рейтинг-планах дисциплины и двух контрольных точках учебного графика. В системе зачётных единиц оценивается индивидуальное задание суммой баллов 10, исходя из 100 баллов, возможных по дисциплине.

Развитие компетентностного подхода для иностранных студентов в ТПУ возможно по следующим направлениям: введение текстового научного материала по БЖД в содержательную часть при изучении русского языка на подготовительных курсах; развитие активного вербального (словесного) общения по всем разделам изучения дисциплины БЖД на практических занятиях (деловые игры, кейсы, круглый стол и т. д.); совершенствование организации самостоятельной деятельности бакалавров в виде научно-исследовательской работы по данной дисциплине и их выступления на конференциях.

Таким образом, введение «активных» методов обучения повышает языковой уровень и способствует формированию у иностранных студентов необходимых профессиональных компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1. Воровщиков С.Г.** Компетентностный подход в образовании // Философия образования. 2007. № 2. С. 27–31.
- 2. Крепша Н.В.** Опыт повышения языковой компетенции иностранных студентов в предметной области // Уровневая подготовка специалистов: государственные и международные стандарты инженерного образования. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – С. 313–315.
- 3. Крепша Н.В.** Безопасность жизнедеятельности: рабочая тетрадь для иностранных студентов / сост.: Н.В. Крепша; Национальный исследовательский Томский политехнический университет – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 74 с.
- 4. Поморцева Н.В., Кротова Т.А.** Преподаватель и иностранный студент в системе высшего образования // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 76-80.