

ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Начало XXI века ознаменовалось многочисленными изменениями в глобальных условиях, повлиявшими в свою очередь на форму, роль, функции и способы деятельности высшего образования. Роль знаний в современных условиях определяет экономический рост, информационную и коммуникационную революции, глобальные социально-политические изменения формирование мирового рынка труда.

Есть несколько определений глобализации, характеризующих ее многообразные проявления: интернационализация и интенсификация международных обменов, взаимоотношений и взаимозависимости; либерализация – освобождение от ограничений передвижения; универсализация, беспрепятственное распространение продуктов, опыта и знаний; вестернизация, распространение современных ценностей и структур, присущих западной экономике; детерриториализация, разрушение жесткой связи экономического и общественного пространства с конкретной географической территорией. Данные характеристики глобализации в конкретной отрасли или сфере превращают глобализацию из воздействия внешней среды, неподконтрольного отрасли или организации, в систему интегрированных отношений и процессов, характеризующих современный этап развития самой отрасли или сферы деятельности и требующих управляющего воздействия [1].

Влияние глобализации на систему высшего образования проявляется в следующих положениях:

- стремлением государств и их интеграционных объединений воспользоваться преимуществами глобализации;
- перед вузами поставлены новые задачи: участие в формировании международного рынка труда, связанного с растущим значением информационных технологий и развитием экономических знаний;

- действия вузов, направленные на диверсификацию предложения, рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение;
- расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах;
- расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов;
- повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена знаниями и др. [2].

Все высшие учебные заведения мира вовлекаются в процесс глобализации: одни – как субъекты, другие – как ее объекты. В связи с тем, что глобализация носит сложный и противоречивый процесс, ее оценка в научной среде неоднозначна. Некоторые исследователи считают, что процессы глобализации в высшем образовании имеют позитивные моменты. Одним из таких моментов является увеличение масштабов торговли образовательными услугами на взаимовыгодных условиях. Применение передовых технологий, возрастание конкуренции, а также повышение стандартов качества. Важное значение приобретает устранение пережитков предшествующей национальной изоляции [1].

Таким позитивным примером влияния глобализации на высшее образование является Болонский процесс в Европе. Противники положительного фактора влияния глобализации на высшее образование, усматривают неготовность многих государств к участию в самом процессе глобализации, не видя в нем необходимости [3].

Мы живем во время интенсивного развития мировой сферы высшего образования и национальная изолированность вузов не может противостоять последствиям глобализации. Однако существуют определенные проблемы: признание университетских дипломов и специальностей, наличие различных критериев международных оценок качества образования, разнообразие международных форм аккредитации [2]. Для положительной

реализации данных проблем необходимо развивать следующие формы глобализации высшего образования: расширять и углублять мобильность студентов и преподавателей; интернационализировать и унифицировать учебные планы, создавать и развивать совместные обучающие программы, создавать программы двойного и даже тройного диплома; совершенствовать виды образовательных услуг.

Данные формы будут способствовать глобализации образования и создадут новые условия для решения более сложных задач по гармонизации и международной интеграции национальных систем высшего образования. Глобализацию нельзя определить как отрицательное явление для высшего университетского образования. Положительные результаты могут быть осознаны и реализованы университетами, если они включатся в данный процесс.

В современных условиях одной из форм глобализации является интернационализация образования, играющая ведущую роль в государственной политике и в стратегии университетов. Под интернационализацией образования, мы понимаем процесс включения различных международных аспектов в исследовательскую, преподавательскую и административную деятельность образовательных учреждений различных уровней [4].

В последнее время появились новые формы международного сотрудничества, включающие: реформу учебных программ и планов; конструктивное длительное партнерское сотрудничество в научно-исследовательской деятельности; открытое, разностороннее дистанционное обучение без границ; международное и региональное сотрудничество институтов.

Преимущества интернационализации в высшем образовании очевидны: объединение ресурсов университетов; устранение дублирования и копирования научных исследований; идентификация проектов и уверенность в их целесообразности. Все это приводит к расширению базы знаний университетов участников, расширяет рамки научного поиска, совершенствует учебные программы. Наличие в университетах преподавателей, ученых и студентов из

разных стран способствует расширению культурных горизонтов. Обучение иностранных студентов влияет на развитие их стран и способствует глобальной экономической и политической стабильности [5].

Интернационализация образования преследует различные цели, среди которых: диверсификация и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на платное обучение; расширение учебных планов и обучение своих студентов в зарубежных вузах-партнерах; расширение региональной сети вуза для эффективного использования своих ресурсов; повышение качества образования и исследований за счет участия студентов и преподавателей в международном процессе обмена и др. [2]. Выход международного межвузовского сотрудничества на новый уровень позволяет реализовать объединенные исследовательские проекты, обменные программы для студентов и преподавателей, специальные и индивидуальные программы для иностранных студентов.

Несмотря на очевидную необратимость процесса глобализации образования, он далеко не во всех странах приводит к интернационализации, активному и эффективному сотрудничеству между странами с целью взаимообогащения и обмена опытом в сфере образования. Ключевой момент заключается в различных возможностях стран реагировать на процесс глобализации, «стирание» национальных границ и необходимость вхождения в мировое экономическое пространство [1]. Из-за отсутствия социально-политической стабильности, информационно-технической изоляции, низкого уровня экономического развития, многие страны оказались на окраине мировых тенденций развития глобального процесса образования. На пути интернационализации высшего образования существуют и другие барьеры, препятствующие адаптации или разработке собственных стратегий интернационализации: наличие культурных барьеров; отсутствие критериев сравнимости систем и программ высшего образования.

В модели глобального общества, как особого типа его организации, следует разграничивать технологическое и социальное содержание. В первом случае рассматриваются проблемы коммуникаций, общественной интеграции, а во втором – проблемы отношений, социальной дифференциации. Во втором случае информатизация общества выражает сущностное содержание его глобализации, которая означает превращение человечества в единую систему социального взаимодействия как систему его иерархического устройства. Информация здесь становится главной ценностью, главным ресурсом и одновременно главным орудием поддержания отношений господства и подчинения. То есть в данном случае более корректно звучит понятие информационализации общества, а не информатизации.

В таком аспекте проблемы организации образования в информационном обществе представляются не только сложными и актуальными, но и объективно противоречивыми. Глобализация образования, как и глобализация экономики, в тенденции ведет к формированию всеобщей мировой системы образования со всеми вытекающими отсюда последствиями, аналогичными последствиям, вытекающим из складывания единой мировой системы хозяйства. В первую очередь, следует указать на то, что глобализация образования означает его предельную демократизацию и либерализацию, и порождает те же процессы, что и в экономике, а именно: разрыв между передовыми и отсталыми системами постоянно увеличивается, отстающие системы все более превращаются в придаток передовых, из них все интенсивней перекачиваются интеллектуальные ресурсы, как и сырьевые, энергетические, финансовые, трудовые; прямым аналогом расширения сферы рыночных отношений в экономике является коммерциализация сферы образования. В открытом обществе возникают формы постэкономического (информационного) принуждения одних людей другими и, как это ни парадоксально

кажется, но такие ценности, как свобода и права человека, превращаются в средство порабощения человека.

Глобальное общество с его индустриализмом, рыночной открытостью, экономическим колониализмом обнаруживает черты постсовременного общества – глобальных коммуникаций и информационно-технологического колониализма. Для установления господства в этом обществе не надо завоевывать территории, не надо вывозить сырьевые ресурсы, достаточно иметь монополию на знание. Главной опасностью для общности становится ее информационно-технологическая отсталость. Информационно-технологический колониализм начинается с того, что общность (страна) не может самостоятельно использовать доставшиеся ей в силу геоисторических обстоятельств природные богатства в соответствии с возможностями и потребностями мирового уровня материально-технического развития.

Лидирующей, благополучной общности присущи передовая техника и технология, их обеспечивают передовая наука и образование, а высокую эффективную деятельность высококвалифицированных людей – высокий уровень жизни (пища, жилье, транспорт, медицина, отдых) и надежная защищенность прав и свобод во внутреннем и внешнем существовании общности. Все это в своей совокупности означает способность общности эффективно (выгодно для себя) взаимодействовать с другими общностями, осуществлять обусловленный неравенством уровней технологического развития обмен неравными стоимостями.

В ходе цивилизационного развития подготовительный предпроизводственный и завершающий послепроизводственный периоды человеческой жизни необходимо увеличиваются. Но хорошее образование и достаточное пенсионное обеспечение – привилегия богатых стран. Уравнительская система, обеспечившая советские достижения в этих областях, исторически быстро исчерпала свой ресурс. Пропасть между передовыми и отсталыми странами углубляется, в том числе и за счет разницы поколенческой структуры населения. С одной стороны, в богатых странах

увеличивается продолжительность проживаемой человеком жизни, масса социально зрелого населения, вырабатывающего и накапливающего основной объем всех видов необходимой информации. С другой стороны, в бедных странах основная масса населения не может дожить до зрелого возраста, поколения быстро сменяются без необходимой преемственности социального опыта, а неизбежное старение населения богатых стран при увеличении продолжительности жизни компенсируется иммиграцией наиболее способной и образованной молодежи из бедных стран. В итоге единый, как и природа, интеллектуальный ресурс распределяется неравномерно и все более концентрируется отдельными общностями. Таким образом, независимо от уровня материально-технического развития народонаселение остается главным ресурсом существования общества, и до сих пор этот ресурс оказывается в распоряжении технологически более развитых стран как нечто готовое, как данное самой природой.

Глобализация общественной жизни приводит к переструктурированию общностей таким образом, что лидирующие общности принимают наиболее продвинутых представителей менее развитых общностей и становятся для них своими. Старая общность (родина) остается своей по культурным, религиозным, языковым и другим признакам. Новая общность оказывается своей на основе более высокого, привилегированного положения по отношению к предыдущему (подобно перемещению из деревни в город как из одной общности в другую). Это позволяет рассматривать глобализацию как всеобщую мировую урбанизацию.

Таким образом, интернационализация образования все в большем числе стран становится объектом и предметом целенаправленной политики со стороны государства, ориентированной на решение конкретных внутренних политических, социальных и финансовых проблем. Современная Россия стоит перед выбором и по вопросу о путях развития системы образования, что для участников конкретного образовательного процесса означает наличие

альтернатив: учебное заведение как духовная коммуникация и как станция обслуживания, отношение “преподаватель – студент” как учитель и ученик или как фирма и клиент. А государству важно преодолеть ситуацию, при которой оно за свой счет готовит специалистов для других стран.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1.** Глобализация и интернационализация – новые парадигмы политики высшего образования [Электронный ресурс]
URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/07/1214827566/2007-4-1.pdf>
- 2. Сагинова О.В.** Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности [Электронный ресурс]
URL: <http://www.marketologi.ru/publikatsii/stati/internatsionalizatsija-vysshego-obrazovaniya-kak-faktor-konkurentosposobnosti/>
- 3. Акулич М.М.** Образование в условиях глобализации // Университетское управление: практика и анализ. 2005. № 5. С. 50-57.
- 4. Диброва М.И., Кабанова Н.М.** Изменения в структуре ВУЗа как следствие интернационализации образования // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 2. С. 58-60.
- 5. Вербицкая Л.А.** Глобализация и интернационализация в образовании и важность изучения иностранных языков // Мир русского слова. 2001. № 2. С. 15