

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В процессе обучения на этапе предвузовской подготовки студенты Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского политехнического университета (ИМОП СПбПУ) получают знания по ряду гуманитарных предметов: история России, социальная и экономическая география, обществознание.

Курс «Обществознание», опирающийся на учебное пособие, написанное преподавателями ИМОП СПбПУ [7], предназначен для студентов этапа предвузовской подготовки, проходит в 1 семестре и рассчитан на 48 аудиторных часов (а/ч). Цель курса – подготовить студентов к изучению общественных наук при дальнейшем обучении в университетах России. Поскольку в вузах России такие гуманитарные дисциплины, как история, философия, культурология, социология являются общеобразовательными и преподаются студентам всех специальностей, курс «Обществознание» читается как для гуманитарных, так и для технических и экономических групп ЭПП. В ходе данного курса студенты осваивают базовую лексику в области общественных наук и знакомятся с научным стилем речи. Курс состоит из следующих разделов: «Общество и общественные отношения», «Исторический процесс», «Политическая сфера», «Духовная сфера», «Глобальные проблемы современности».

Кроме общепедагогических методов обучения, таких, как словесные методы и методы наглядного воздействия, в ходе преподавания учебного курса «Обществознание» используются новые методы, разрабатываемые отечественной и зарубежной наукой в последние два десятилетия. Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в

учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Отличительными особенностями активных методов обучения являются: целенаправленная активизация мышления, достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной или эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т. е. в течение всего занятия); самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых; интерактивный характер, т. е. постоянное взаимодействие субъектов учебной деятельности (обучаемых и преподавателей) посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. Активные методы обучения (или игровые методы) включают в себя следующие формы проведения аудиторных занятий: «лекция-визуализация», «лекция-беседа», «лекция с запланированными ошибками», «лекция вдвоём», «лекция-пресс-конференция», «диалог с аудиторией», «лекция-дискуссия», «лекция с разбором конкретных ситуаций» и др.

Необходимо отметить, что использование данных методов целесообразно с группами иностранных студентов, уровень владения русским языком которых позволяет включаться в совместную работу, дискутировать, спорить, искать решение проблемы (на этапе предвузовской подготовки группы формируются с учётом изначального уровня владения русским языком, поскольку в ИМОП обучаются студенты с разным уровнем – от нулевого до свободного).

Среди активных методов обучения можно выделить проблемные лекции и семинары, анализ проблемных ситуаций. Роль проблемного обучения достаточно чётко определена в современной педагогической науке. Проблемное обучение позволяет студентам систематически включаться в процесс поиска доказательного решения новых для них проблем, благодаря чему они обучаются самостоятельно добывать знания, применять ранее усвоенные знания и овладевать опытом творческой деятельности. Проблемное обучение

считается ведущим элементом современной системы развивающего обучения. Проблемное обучение – это система обучения, основанная на закономерностях творческого мышления человека. Функция проблемного обучения состоит в том, чтобы познакомить студентов с методами научного познания, научить их творческому приобретению и обогащению профессиональных знаний и умений. Проблемное обучение направлено на формирование способностей к творческой деятельности и потребности в ней [8]. Одно из главных и исходных понятий проблемного обучения – понятие проблемной ситуации как столкновения субъекта деятельности с объективизированным в вопросе затруднением, на который у него нет готового ответа. Проблемная ситуация представляет определенное психическое состояние человека, побуждающее мышление на преодоление осознанного субъектом затруднения, требующего от него самостоятельной активности.

Современной педагогической наукой были созданы модели организационно-обучающих игр [4,6]. На основании таких моделей для курса «Обществознание» были разработаны занятия, включающие в себя анализ проблемных ситуаций. В качестве примера можно привести контрольные аудиторные занятия по теме «Глобальные проблемы современности: экология и общество». Данный раздел является итогом курса и предполагает знание лексики, терминологии и тематики предыдущих разделов. Цель заключительного игрового занятия, рассчитанного на 4 а/ч, – дать возможность каждому студенту группы самостоятельно найти новую информацию, попытаться преодолеть противоречия и найти решение проблемной ситуации, продемонстрировать полученные знания, а также поучаствовать в групповой работе. Группа делится на подгруппы (можно объединить студентов из одной страны, из одного региона); выдаётся задание на дом: подготовить доклад для «ежегодной международной конференции по защите окружающей среды». Каждая подгруппа выбирает одну страну, озвучивает предварительный круг экологических проблем в данной стране, распределяет «роли»: кто будет выступать от лица главы государства, от лица министра юстиции,

министра экономики, министра науки и образования, от имени простых граждан. На первом этапе (2 а/ч) заслушиваются все докладчики обеих подгрупп. После выступления докладчиков каждой подгруппы преподавателем и студентами задаются вопросы. На втором этапе (один аудиторный час) подгруппы в разных аудиториях составляют общую программу-резолюцию. На третьем этапе (1 а/ч) заслушиваются выступления представителей каждой подгруппы, подводятся итоги.

Опыт проведения подобных занятий с иностранными студентами этапа предвузовской подготовки, обладающими высоким уровнем знания русского языка, позволяет сделать выводы о том, что проблемные лекции и семинары способствуют более высокой степени активности восприятия, мышления и вовлеченности студентов, усвоению большего количества информации, выработке альтернативности мышления, уважения к чужой точке зрения, повышения культуры дискуссии. Таким образом, правильное теоретико-методологическое построение учебной деятельности в рамках этапа предвузовской подготовки должно стать средством повышения эффективности обучения, обогащения научного и культурного уровня обучаемых.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1. Борисова Н.В.** Образовательные технологии как объект педагогического выбора / Н.В. Борисова. – М.: ИЦПКПО, 2000. – 146 с.
- 2. Вербицкий А.А.** Активное обучение в высшей школе : контекст. подход / А.А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
- 3. Зарукина Е.В.** Активные методы обучения : рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик; С.-Петерб. гос. эконом. ун-т. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
- 4. Кругликов В.Н.** Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности / В.Н. Кругликов, Е.В. Платонов, Ю.А. Шаронов. – СПб.: П-2, 2006. – 190 с.
- 5. Кругликов В.Н.** Активное обучение в техническом вузе: теория, технология, практика / В.Н. Кругликов ; Воен. инж.-техн. ун-т. – СПб.: ВИТУ, 1998. – 308 с.
- 6. Неверкович Д.С.** Игровые методы подготовки кадров. – М. : Высш. шк., 1995.
- 7. Обществознание: Учебное пособие для иностранных студентов / Ерофеев Д.Р., Жуков А.Ф., Смелкова И.Б.** СПб.: Нестор, 2005. 40 с.
- 8. Смолкин А.М.** Методы активного обучения. – М.: Высш. шк., 1991. – 207 с.