

РЕАЛИЗАЦИЯ МИРОВОГО ТРЕНДА «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В СФЕРЕ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Система образования в России проходит период трансформации, поэтому требуется не только обобщение накопленного опыта в системе профессионального образования, но и широкий поиск альтернативных образовательных вариантов, новых форм и технологий организации процесса подготовки высококвалифицированных специалистов.

Непрерывное профессиональное образование – это инновационный, альтернативный путь получения достойного образования.

Впервые концепция непрерывного профессионального образования была представлена на форуме ЮНЕСКО в 1965 году. По мнению родоначальника концепции «непрерывного образования» П. Ленгранда непрерывное образование означает продолжающийся всю жизнь процесс, в котором важную роль играет интеграция как индивидуальных, так и социальных аспектов человеческой личности и её деятельности.

Глоссарий терминов ЮНЕСКО дает развернутое понимание непрерывного образования: неограниченное ни во времени (по срокам), ни в пространстве (по месту обучения), ни по методам обучения, оно объединяет всю деятельность и ресурсы в области образования и направлено на достижение гармоничного развития личности и прогресса в преобразовании общества.

Согласно воззрениям отечественных ученых, непрерывное образование трактуется как целенаправленное получение человеком знаний, умений и навыков в течение всей жизни в учебных заведениях и путем организованного самообразования [1].

В предложенной трактовке непрерывного образования была воплощена гуманистическая идея: в центре всех образовательных

программ стоят интересы и потребности человека. А общество должно создавать условия для полного развития способностей каждой отдельной личности. Целесообразность многоуровневого непрерывного образования рассматривается, прежде всего, в связи с профессиональной деятельностью человека. Система непрерывного образования представлена как *иерархия образовательных звеньев* в системе получения образования.

Таким образом, для максимально полного удовлетворения личностью своих профессиональных потребностей необходимо непрерывное параллельное профессиональное образование, направленное на профессиональный рост, удовлетворение потребностей производства, развитие личности.

В России широкую известность система непрерывного образования получила в конце XX века. Российскому гражданину сложно было понять суть концепции образования, отличного от стандартных форм: либо школа, либо техникум, либо институт. На сегодняшний день система непрерывного (параллельного) профессионального образования полностью доказала своё преимущество в профессиональном росте личности и востребованности специалистов на рынке труда.

Параллельное профильное обучение «колледж – вуз» является звеном непрерывного профессионального образования «школа – колледж – вуз – предприятие». Оно основывается на создании единого образовательного пространства, интегрирующего элементы среднего и высшего профессионального образования. Непрерывное образование существенно расширяет возможности для социопрофессиональной мобильности, для повышения эффективности трудовой деятельности.

Новые социально-экономические условия, складывающиеся в нашей стране, предъявляют исключительно высокие требования к профессиональной готовности специалиста. Целями среднего профессионального образования являются:

- Подготовка кадров, опережающая потребности рынка труда.

- Выпуск специалистов, ориентированных на новые, перспективные и эффективные технологические процессы с учётом многообразия и расширения сфер деятельности в экономике страны.
- Привлечение к образовательному процессу на ранних стадиях потенциальных работодателей.
- Продолжение обучения в высшем учебном заведении по ускоренной программе, которая входит в основу непрерывного (параллельного) профессионального образования «школа – колледж – вуз».

Кафедра «Технология конструкционных материалов и материаловедение» Института металлургии, машиностроения и транспорта Санкт-Петербургского политехнического университета уже много лет (с 1991 года) сотрудничает с Санкт-Петербургским техническим колледжем (СПбТК) по системе непрерывного (профильного) профессионального образования. Вот как это выглядит на практике.

1. Учащиеся обучаются в колледже по очной форме обучения на базе 9 классов школы (основного среднего образования) в течение 4 или 5 лет в зависимости от специальности.

2. Параллельно с обучением в колледже производится углублённая подготовка учащихся преподавателями Санкт-Петербургского политехнического университета по дисциплинам ВПО по согласованным учебным планам.

3. По окончании колледжа выпускники получают диплом о среднем профессиональном образовании по выбранной профессии в учреждении СПО.

4. Желаящие получить высшее профессиональное образование по профилю, соответствующему или родственному полученной в учреждении СПО специальности, в случае успешной сдачи вступительного профильного экзамена, зачисляются в вуз, в частности в СПбПУ, участвуя в конкурсе.

5. Далее студенты продолжают повышать свой профессиональный и образовательный уровень в вузе по ускоренной образовательной программе бакалавриата, обучаясь в СПбПУ в течение 3 лет.

Наличие углублённой подготовки учащихся специалистами вуза еще на стадии их обучения в колледже позволяет осуществить более грамотный профессиональный отбор будущих студентов Института металлургии, машиностроения и транспорта СПбПУ.

Кроме того, обучаясь в колледже, учащиеся получают полное представление о профессии, и это делает их профессиональный выбор глубоко осознанным, ответственным, что существенно уменьшает отсев студентов на старших курсах университета.

Есть и другой аспект. В связи с тем, что Россия перешла на международную систему обучения: бакалавр (4 года) и магистр (6 лет), – система непрерывного профессионального образования становится наиболее актуальной, учитывая еще и следующие обстоятельства:

- Сегодня от молодого специалиста при устройстве на работу требуют наличие опыта и трудового стажа. Где взять трудовой стаж и опыт работы выпускнику вуза? Поэтому, пройдя традиционное обучение сроком 4-6 лет, выпускник вуза вынужден устраиваться на работу на низкооплачиваемые должности, не соответствующие его уровню образования.
- Наличие же диплома о среднем профессиональном образовании с большим количеством часов по практике (см. сравнительную таблицу), во-первых, играет в пользу дипломированного выпускника вуза, во-вторых, решает проблему трудового стажа, так как выпускник колледжа имеет возможность, при желании, трудоустроиться и наработать опыт, продолжая обучение в университете по очно-заочной (вечерней) форме.

Сравнительная таблица данных по практике

Наименование практики	СПбТК	СПбПУ	СПбТК	СПбПУ
	час		неделя	
Практика для получения первичных профессиональных навыков (учебная)	345	30	17,0	2
Практика по профилю специальности (технологическая или производственная)	67	45	7,0	3
Практика преддипломная (в СПбТК) или производственная (в СПбПУ)	8	45	4,0	3
Всего	420	120	28	8

Резюмируя все вышесказанное, можно выделить следующие преимущества параллельного (непрерывного) образования. К моменту окончания вуза студенты обладают серьезными преимуществами перед сверстниками: выпускники программы непрерывного образования владеют огромным запасом знаний, умений и профессиональных навыков, полученных в процессе практической работы по выбранной специальности или профилю. После получения диплома о СПО выпускник колледжа может продолжить обучение уже на этапе высшего профессионального образования по ускоренной программе обучения. Такая возможность очень ценится как учащимися, так и их родителями. Данные образовательные программы способствуют сокращению сроков обучения и затрат на подготовку специалиста (сэкономленное на становление профессионала с высшим образованием и опытом практической работы время может составить 2–3 года, в зависимости от выбранной профессии), а в процессе обучения у студентов формируется комплексный, целостный подход к знаниям. Преимуществом обучения по данной программе является то, что у учащихся уже на раннем уровне закладывается профессиональный интерес, и в дальнейшем они осознанно выбирают профессию, заранее имея о ней представление.

Непрерывное профессиональное образование – это комплекс государственных, частных образовательных учебных заведений, обеспечивающих преемственность и взаимосвязь всех звеньев начального, среднего, высшего профессионального образования, с учётом общественных и экономических потребностей, личных образовательных устремлений и возможностей. Это одно из перспективных средств достижения поставленной цели и карьерного роста. Именно непрерывное (параллельное) обучение открывает дорогу молодому специалисту и даёт возможность миновать трудности постоянно меняющегося и совершенствующегося законодательства в области образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Профессиональная педагогика / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Эгвес, 2009. – 456с.