

## **ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

XXI век – век диалога: диалога языков, культур, религиозных конфессий, политических, экономических и других течений. В эпоху глобализации все большее значение приобретает необходимость укрепления коммуникативных связей в процессе формирования широкого социогуманитарного пространства. Реалии таковы, что спустя почти четверть века после распада советского государства стоит задача не просто сохранить информационно-культурные отношения, но и вырастить новое поколение людей, ориентированных на цивилизационный диалог.

Разрыв единого политического, экономического и гуманитарного пространства резко ограничил возможности граждан новых независимых государств в реализации своих прав в области культуры, образования и науки; существенно затруднил реализацию гуманитарных контактов и связей. В настоящее время все больше требуется усилий, чтобы восстановить ход истории, сохранив ту непрочную нить культурной преемственности, которая соединяет нас с прошлым. Проблема бережного отношения к своей истории и сохранения культурного наследия является весьма важной в современном мире.

Сегодня для более успешного ведения межкультурного диалога необходимо, прежде всего, расширить сотрудничество в сфере науки и образования. Фактически это является одним из важных факторов развития интеграционных процессов и укрепления межгосударственных связей.

Как известно, ставшие самостоятельными государства на постсоветском пространстве стали искать собственные пути развития национальных научно–образовательных систем, различным образом

сочетая при этом новые тенденции в развитии образования, связанные, главным образом, с заимствованием западного опыта и традиций, присущих советской системе образования. Некоторые российские авторы эту особенность инновационного процесса считают основной предпосылкой «для сближения образовательных систем постсоветских государств с целью реконструкции на новых основаниях единого (интегративного) образовательного пространства на территории этих стран, конвертируемого в мировое образовательное пространство» [1].

Анализируя состояние научно–образовательных систем этих стран, можно выделить следующие факторы конвергенции:

- общее историческое прошлое;
- язык общения, являющийся важным фактором интеграции;
- переход на трехуровневую систему (бакалавр–магистр–доктор);
- законодательное обеспечение дифференциации образования;
- проблемы гармонизации старой системы (кандидатской и докторской) с новой системой (магистерской и докторской);
- актуальность развития и совершенствования форм международного научного и межвузовского сотрудничества и т. д.

Процесс развития научного и образовательного сотрудничества будет успешным при следующих условиях:

- соблюдение принципа единых возможностей;
- финансовая поддержка на основе государственных договоренностей;
- единые правила обучения;
- единая классификационная таблица, т. е. взаимное признание учебных планов, курсов, дипломов и степеней;
- реализация принципа обмена информацией;
- единые согласованные образовательные стандарты и методология [2].

Безусловно, на сегодняшний день интернационализация науки и образования – это своего рода индикатор цивилизованного общества,

ориентированного на инновационность, или иначе, ответ на вызовы времени.

С точки зрения Е. Пивовара, при грамотном подходе для укрепления интеллектуального потенциала, должны использоваться заимствования лучшего опыта и достижений зарубежных партнеров и их интеграция в отечественный учебный и научно–исследовательский процесс. Это подразумевает привлечение лучших преподавательских кадров для чтения лекций и проведения семинаров, научных разработок; организация командировок и стажировок; открытие курсов повышения квалификации, образовательных (в том числе, совместных) программ по новым специальностям и направлениям подготовки и т. д. [3].

Фактически совместная работа в сфере науки и образования создает благоприятные условия для межкультурного взаимодействия. Сама логика развития независимых государств диктует выбор сохранить единое образовательное пространство как залог политической и экономической стабильности в условиях глобализации. По этой причине радикальные перемены в политической, социально–экономической и других сферах на постсоветском пространстве настоятельно требуют адекватных шагов в научно-образовательной сфере.

Реконструкция науки и образования стала актуальной в информационно-технологическом обществе XXI века. Ситуация, сложившаяся в современном риск-пространстве, тревожит многих ученых. В обостренном противоречиями и конфликтами мире для решения политико-экономических проблем, установки на приоритеты информационного пути развития необходимо совершенствование цивилизационного диалога и, без всякого сомнения, появления новых форм и уровней научно-образовательного сотрудничества, чтобы диалог недоверия превратить в диалог понимания [4].

По сути дела научно-образовательное сотрудничество как парадигма предполагает культурное сближение и взаимодополняемость, когда партнеры не подавляют друг друга, не стремятся доминировать, а

вслушиваются, содействуют, находят оптимальные варианты для разрешения возникающих в социуме проблем.

С нашей точки зрения, научно-образовательное сотрудничество – это интеллектуальная миссия; доказательство преодоления социальной, религиозной, политической конфронтации; гарант взаимопонимания, взаимодействия и поисков новых методов и потенциалов в области науки, техники, культуры и информации. Бесспорно одно: научно-образовательное сотрудничество – это потребность во взаимодействии, взаимопомощи, взаимообогащении.

По этой причине проблемы развития и совершенствования сотрудничества в научно-образовательной сфере постоянно присутствуют в повестке дня на саммитах и двухсторонних переговорах лидеров наших стран. Перспективы выстраивания механизма научно-образовательных связей на постсоветском пространстве можно рассматривать в нескольких направлениях. Это «формирование «общего рынка» образовательных услуг, выстраивание динамичной конфигурации взаимопроникновения субъектов высшей школы, дальнейшее укрепление соответствующей договорно-правовой базы сотрудничества, создание структуры, проводящей мониторинг системы взаимодействия». При наличии государственной поддержки и четкой концепции взаимодействия можно надеяться, что у интеграции в области науки и образования большие перспективы [3].

Очевидно, в идее гуманитарной конвергенции как никогда должны быть активны не только политики и дипломаты, но и философы, культурологи, педагоги и другие представители науки и образования. Исследуя перспективы межкультурной интеграции на постсоветском пространстве, отметим еще один из проектов – это организация форумов. Цель форума – создание платформы для плодотворного обмена опытом между представителями ведущих гуманитарных вузов различных государств, а также для разработки и реализации совместных инновационных проектов в целях

модернизации международного научно-образовательного и культурного взаимодействия.

Усиление такого партнерства сопровождается совместной разработкой международных программ и проектов, обменом научными идеями и учеными, сотрудничеством университетов, созданием новых технологий, инструментов и методов научно-исследовательской работы.

Признание научного плюрализма идей, интенсивный диалог культур, формирование поликультурной компетентности, толерантного отношения к теоретическим воззрениям различных научных школ и т. д. – все это атрибуты интернационализации вузовской науки.

Выделим следующую установленную классификацию уровней [5]:

Первый уровень – международные научные контакты, включающий

- обмен научными идеями, а также преподавателями, аспирантами и студентами;
- проведение международных конференций, семинаров, форумов, мастерских и т.д.;
- приглашение зарубежных специалистов для чтения научных докладов и лекций.

Второй уровень – научно-образовательная кооперация, предполагающий

- разработку и реализацию международных образовательных программ и проектов, конструирование новых технологий, инструментов и методов научных исследований;
- проведение совместных научных исследований;
- обучение иностранных аспирантов и докторантов;
- научные стажировки за рубежом;
- использование в образовательном процессе мирового научно-образовательного опыта;
- использование мировых систем качества.

В глобальном научно-образовательном пространстве вследствие этого возникают все необходимые предпосылки для достижения наиболее высокого уровня – международного стратегического партнерства.

Признаками стратегического партнерства в области развития вузовской науки являются:

- наличие сходных стратегических интересов, постановка совместных стратегических целей и задач;
- долгосрочные договорные отношения;
- интеграция ресурсов;
- совместный анализ результатов научной деятельности;
- договорные отношения между вузами;
- распространение языка вуза-партнера в системе образования и науки;
- формирование стратегических альянсов;
- создание международной сети вузов-партнеров;
- взаимное признание академических степеней и дипломов;
- проектно-грантовая деятельность.

Аксиоматично, что факт интеграции в единое информационное и научно-образовательное пространство – обязательный компонент стратегии развития конструктивных отношений. Этот курс можно рассматривать как некий этап глобализации. Корректное координирование проблем в сфере науки, образования и культуры снимет политический барьер и даст новый импульс развитию расширяющихся отношений между Азербайджаном и другими странами.

Определенные общие шаги в этом направлении предпринимаются как Азербайджаном, так и странами постсоветского пространства. В 2006 году был основан Межгосударственный фонд гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ. Основная цель Фонда – реализация совместных мероприятий в области культуры, образования, науки,

архивного дела, массовых коммуникаций, экологии, работы с молодежью и т. д.

В 2011 году Институт философии Российской академии наук под эгидой и при поддержке МФГС провел Школу молодого философа с участием студентов, аспирантов и преподавателей философии из стран Содружества на тему «Философия. Политика. Культура». Мероприятие было направлено на активизацию научных связей, осмысление, оживление и сохранение общих духовных, культурных и научных традиций России и других стран СНГ путём консолидации усилий зрелых ученых и молодых людей – студентов старших курсов и аспирантов философских и политологических специальностей. В работе Школы приняли участие известные учёные и аспиранты из Азербайджана, Армении, Беларуси, России, Таджикистана, Украины.

В настоящее время в сфере гуманитарного сотрудничества между Азербайджаном и Российской Федерацией расширяются масштабы взаимодействия в области науки, образования и культуры. Азербайджан и Россия имеют много экономических, культурных, научных и духовных связей, у которых прослеживается тенденция постоянного развития. Из более чем ста межгосударственных и межправительственных соглашений, подписанных Азербайджаном и Россией, большая часть охватывает гуманитарные области. К ним можно отнести и межправительственные соглашения о культурном и научном сотрудничестве, сотрудничестве в области аттестации научных и научно–педагогических кадров высшей квалификации, научно–техническом сотрудничестве, об учреждении и условиях деятельности информационно–культурных центров, о сотрудничестве в области информации, о научно–техническом сотрудничестве между Национальной Академией наук Азербайджана и Российской Академией наук.

В частности, в рамках Бакинского международного гуманитарного форума обсуждаются проблемы гуманитарного сотрудничества и интеркультурализма в условиях глобализации,

научных инноваций и их трансферт в сферу образования [6]. Участвующие в форуме видные государственные и общественные деятели, ученые, специалисты, эксперты делятся своими интересными аналитическими мыслями и, таким образом, совместно прилагают свои усилия в развитие науки, культуры и образования.

20 лет назад в Актовом зале МГУ состоялся Учредительный съезд Ассоциации университетов СССР. Как отметил в своем выступлении на БМГФ ректор МГУ В. Садовничий: «У истоков создания данной организации стояли азербайджанские коллеги. Бакинский государственный университет – один из ее учредителей... Искренне убежден в том, что отношения между учеными, интеллигенцией наших стран всегда были, есть и будут служить тем базисом, на котором будут ... укрепляться взаимовыгодные партнерские отношения» [7].

И действительно, из года в год взаимосотрудничество укрепляется по нарастающей. На основе договоров осуществляется совместное руководство кандидатскими и докторскими диссертациями, организация учебной практики, совместные научные конференции и симпозиумы, ведется совместная разработка научных исследований, учебников и методических пособий, обмен научной информацией, сотрудничество между научными библиотеками. По мнению Е. Пивовара, «российско-азербайджанские отношения могут считаться примером для других стран» [8].

Одним из наиболее престижных вузов республики является Бакинский филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, действующий с 2008 года. В настоящее время на 5 факультетах филиала обучаются более 400 студентов, работают ведущие профессора и преподаватели МГУ.

Посетившие Баку представители МГУ им. М.В. Ломоносова, Российского государственного гуманитарного университета, Центра кавказоведения при РГГУ договорились со своими азербайджанскими коллегами о сохранении общего исторического пространства через

создание новых диалоговых площадок, развитие механизмов научных и информационных коммуникаций.

Наряду с этим сотрудники Бакинского государственного университета, Бакинского славянского университета и др. принимают участие в совместных разработках и публикациях новых учебников, методических пособий, научных статей и т. д. Со дня основания Бакинского славянского университета (БСУ) в 2000 году расширение международных связей является одним из важнейших направлений в развитии университета. Функционирующие центры азербайджанского языка и культуры при Московском государственном лингвистическом университете, Белорусском Государственном Педагогическом Университете, Киевском национальном лингвистическом университете и др. являются доказательством двусторонности отношений в сфере науки и образования на постсоветском пространстве.

По инициативе Бакинского славянского университета в апреле 2013 года в Баку прошел Международный форум студентов стран СНГ, Балтии и Грузии на тему «Взаимоотношение русского языка с государственными языками стран постсоветского пространства». Форум был приурочен к 20-летию создания Содружества.

Вместе с тем в БСУ успешно функционирует Российский образовательно-культурный центр «Московская аудитория» (с 2002 г.). Представители науки и образования России – частые наши гости. Конечно же, и со стороны вузов Санкт-Петербурга (особенно, альма-матер СПбГУ) нам бы хотелось более активного сотрудничества с культурно-образовательным центром «Санкт-Петербург» БСУ (с 2004 г.) [9].

Так или иначе, сегодня двусторонние гуманитарные и научные связи плодотворно расширяются по многим направлениям. Уделяется внимание организациям российской диаспоры, которые инициативны в проведении мероприятий среди соотечественников, в том числе и в школах республики. Азербайджан последовательно продолжает проявлять интерес к русскому языку в области информационного

обмена. В нашей стране сохранили в системе образования не только изучение, но и обучение на русском языке. Он представлен как на уровне получения среднего и высшего образования, так и изучения как иностранного.

Кроме того, соглашение о признании документов, касающихся образования, ученых степеней и ученых званий, подписанное между двумя странами оказало большое влияние на перспективность наших связей. Правительства двух государств содействуют углублению научно–технического сотрудничества на основе принципов равноправия и взаимной выгоды, создавая для этого необходимые организационные, правовые и финансово-экономические условия. Направления определяются исходя из интересов развития науки и техники в обеих странах. Ученые двух стран регулярно участвуют в различных конференциях, семинарах, симпозиумах. Так, в области использования результатов совместных научно-исследовательских работ, защиты интеллектуальной собственности, определения порядка эксплуатации научно-технических объектов и научного оборудования совместного пользования, страхования ученых и научно–технического персонала при выполнении совместных работ, в сфере командирования ученых и специалистов уже приняты соответствующие нормативно-правовые акты.

Вместе с тем, активно осуществляется сотрудничество в области реализации совместных научно-исследовательских программ и проектов, формирования совместных научных коллективов, а также инновационных предприятий, обеспечивающих освоение новой техники и технологий. Вот уже несколько лет российские и азербайджанские ученые проводят научные работы в исследовательских учреждениях, на промышленных предприятиях, в высших учебных заведениях и технопарках, совместные экспедиции и т. д. Привлечение отдельных ученых и специалистов одной из стран к выполнению работ в другой не является исключением. При выборе и определении форм поддержки конкретных совместных исследований российские и азербайджанские ученые руководствуются

исключительно интересами развития науки и актуальностью тематики для экономического и социального прогресса наших стран. Содействие обеспечению доступа ученых РФ и Азербайджана к уникальному и новейшему экспериментальному оборудованию способствует развитию кооперационных связей при его разработке, производстве и приобретении. Немаловажен процесс обмена научными приборами и оборудованием, научно-технической документацией при выполнении совместных исследований и разработок.

В июне 2013 года между Национальной академией наук Азербайджана и Российской академией естественных наук было подписано соглашение о расширении научных связей и перспектив сотрудничества. Документ предусматривает проведение совместных исследований в сфере естественных и гуманитарных наук, реализацию работ по кадровой подготовке, а также совместную организацию конференций и семинаров.

Все это далеко неполный перечень фактов в деле реализации координированности наших научно-образовательных связей. Задача крайне сложная, но, тем не менее, договариваться и воплощать все эти идеи и проекты в действительность надо. Следует осознать, что это необходимая основа для выхода на более новый качественный уровень конструктивных отношений. Формат таких отношений предполагает лучшее понимание друг друга, толерантный подход и решение насущных проблем. Российский и азербайджанский научно-образовательный мир желает развивать и укреплять сотрудничество между двумя странами, реализуя тем самым свой мощный потенциал и, осуществляя весомый вклад в экономическое и социальное развитие наших стран.

#### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

- 1. Ермоленко В.А.** Предпосылки и условия сближения образовательных систем стран постсоветского пространства в современных реалиях // Пространство и Время. – 2014. – № 3(17). – С. 115–120.

2. **Мясников В.А.** Развитие единого образовательного пространства стран СНГ [Электронный ресурс] // Образование и общество: Научный, информационно-аналитический журнал. 2003. № 3. Режим доступа: [http://www.jeducation.ru/3\\_2003/24.html](http://www.jeducation.ru/3_2003/24.html).
3. **Пивовар Е.И.** Интернационализация российского гуманитарного образования как фактор укрепления позиций России на постсоветском пространстве // Вестник Российской нации. 2012. Том 2–3. № 22-23. С. 267-276.
4. **Кадырли А.Г.** «Цивилизационный диалог как форма логической культуры» // VI Международный форум «Диалог языков и культур СНГ в XXI веке»: (сборник материалов). Ч. I – Москва: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. С. 114 –117.
5. **Певзнер М.Н., Ширин А.Г.** Международная деятельность вуза как средство интернационализации вузовской науки [Электронный ресурс] // Успехи современного естествознания. 2007. № 12 – С. 85-87 Режим доступа: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7778578](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7778578).
6. Сайт Института философии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page22760401.htm>).
7. Официальный Интернет сайт Бакинского международного гуманитарного форума [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.bakuforum.org/ru/forum-2014/>.
8. **Пивовар Е.И.** Российско-азербайджанские отношения... [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://news.day.az/politics/325953.html?crnd=63356>
9. Сайт Бакинского славянского университета [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://bsu-edu.org/RXabar.aspx?kkk=106>, <http://bsu-edu.org/RXabar.aspx?kkk=154>.