

### *Раздел III.*

## **СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

УДК 331.07

Д. А. Бочкова, Е. Р. Счисляева

### **ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ**

Потребности современного рынка труда разнообразны, но единым требованием является высокий уровень профессиональной подготовки кадров. Теоретические знания должны быть подкреплены хорошей практической подготовкой. Особенно важно это для инженерных и производственных специальностей. Современное производство, развивающееся быстрыми темпами, требует современной подготовки кадров, специалистов, подготовленных для работы на высокотехнологичном оборудовании.

Ввиду снижения востребованности среднего профессионально образования (СПО) прикладной бакалавриат становится основной программой подготовки специалистов производственных специальностей. Работодатели не готовы принимать на работу выпускников СПО из-за отсутствия ряда компетенций, необходимых для работы на современном производстве, при этом выпускники ВПО зачастую не обладают определенным набором практических знаний. Образуется ниша, которую готовы заполнить выпускники программ подготовки прикладного бакалавриата.

В развитие своих тезисов о том, что «будущее инженерного образования – интеграция обучающих программ с профессиональными стандартами», [3], О.И. Ребрин, руководитель

рабочей группы Департамента государственной политики в сфере высшего образования, в своем докладе утверждает, что «прикладной бакалавриат – это образовательная квалификация, присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающего компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза».

Основной целью внедрения и развития программ прикладного бакалавриата является ликвидация социального разрыва между присущим выпускникам вузов повышенным социальным статусом и потребностью рынка труда в рабочих кадрах, умеющих работать на современном оборудовании.

Основными принципами прикладного бакалавриата являются:

- Ориентация на работодателя, который принимает непосредственное участие в формировании и реализации образовательных программ;
- Увеличение производственной практики по сравнению с программами академического бакалавриата (около 50% трудоемкости образовательной программы);
- Дуальное образование (обучение в стенах вуза и практическая подготовка непосредственно на рабочем месте);
- Присвоение квалификации рабочего или должности служащего по соответствующему профилю подготовки;
- В структуру подготовки закладываются элементы. Сопряженные с соответствующими программа подготовки СПО.

Миссия программ прикладного бакалавриата состоит в следующем [1]:

- преодоление риска потери практико-ориентированности при введении уровневого высшего образования;
- снижения уровня издержек организаций работодателей по доучиванию выпускников;

- адаптация образовательных программ вузов к заказу на практико-ориентированные результаты, соответствующие требованиям профессиональных стандартов;
- сокращение сроков вхождения молодежи на рынок труда в условиях демографического кризиса и старения кадров;
- снижение риска нетрудоустройства выпускников;
- расширение вариативности образовательных программ и сокращение их дублирования на уровнях среднего и высшего профессионального образования.

В соответствии с данными о трудоустройстве молодых людей, окончивших обучение по программам СПО [7] от 25 до 30% выпускников продолжают свое обучение в вузах.

В современной экономической ситуации трудоустройство по специальности является непростой задачей для выпускника. Сокращение рабочих мест значительно снизило предложения на рынке труда.



**Рис. 1** Динамика вакансий и резюме [8]

В феврале количество опубликованных вакансий снизилось по сравнению с январем на 8%, а в целом за год – на 6%. Наибольший спад спроса за месяц отмечается в сегментах «Маркетинг, реклама, PR» (-30% вакансий), «Безопасность, службы охраны» (-25%).

В феврале конкуренция среди соискателей выросла на 35% до 6,5 резюме на одну вакансию. Среди безработных соискателей конкурс вырос с 3 до 3,5 резюме нетрудоустроенных соискателей на вакансию.

Треть вакансий в Санкт-Петербурге открыты в сфере продаж (33,7%). На втором месте – сфера промышленности и производства (9,1%). Третье место по уровню спроса занимает медицинская сфера (7,6%). Рабочие – на четвертом месте (5,9%). Строительная отрасль за месяц по уровню спроса поднялась на одну строчку рейтинга, заняв пятое место по уровню спроса на персонал (5,3%).



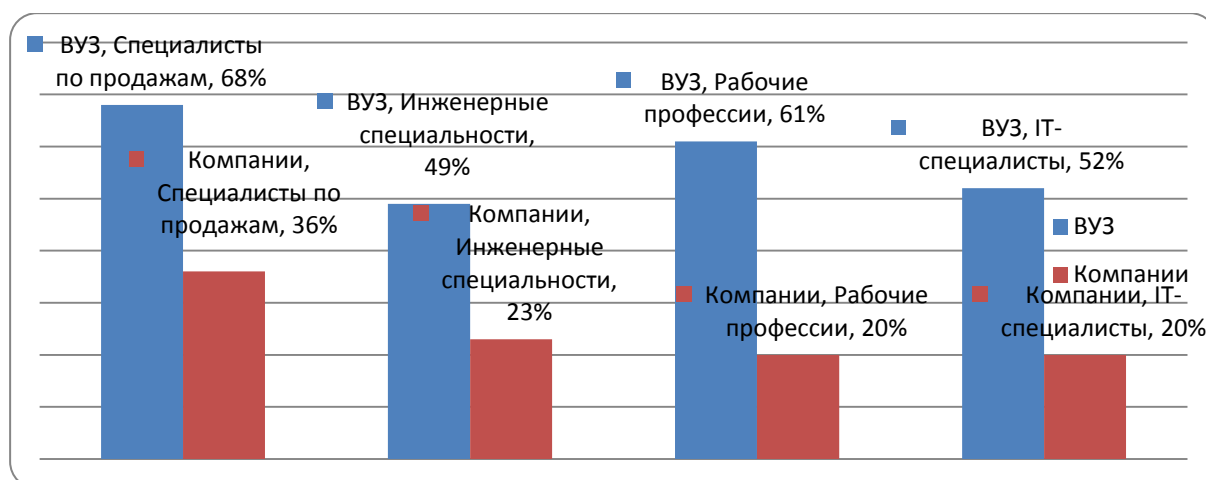
**Рис. 2** TOP-10 популярных отраслей поиска персонала в рекрутинговом агентстве Superjob

Наибольший рост спроса на персонал отмечается среди рабочих специальностей и специалистов в сфере продаж (прирост составляет 13,2% и 7,2% по сравнению с данными прошлого года соответственно).

В начале 2014 года соискателей на различные должности объединила единая общая черта – большинство из них имело высшее образование, но при этом находилось в поиске работы [7].

Следовательно, академическая подготовка специалистов не отвечает на современном этапе потребностям рынка труда. Число специалистов с высшим образованием, находящихся в поиске работы, почти сравнялось с числом соискателей, не окончившими вуз.

По данным исследовательского Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» [4] работники информационной сферы, торговли и инженерных специальностей являются наиболее востребованными специалистами на рынке труда.



**Диаграмма 1.** Список востребованных специальностей по мнению работодателей и вузов.

На основе полученных данных можно выделить ряд укрупненных специальностей, для которых внедрение программ прикладного бакалавриата наиболее востребовано. Среди них инженерные специальности, кадры в области экономики, в частности, в сфере продаж, IT-специалисты и др.

Выпускник программы прикладного бакалавриата наряду с академической степенью получает также профессиональную квалификацию. Определение требований к итоговой квалификации выпускников происходит в зависимости от потребностей рынка в данный период времени.

Квалификация является результатом освоения определенной учебной программы, достичь определенного уровня квалификации можно разными путями.

В соответствии с Национальной рамкой квалификаций Российской Федерации (НРК РФ) бакалавриат, как прикладной, так и академический, можно отнести к 6 ступени.

Квалификационный уровень	Пути достижения
5 уровень	СПО с получением или на базе среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования, практический опыт.
6 уровень	Бакалавриат. В отдельных случаях возможно СПО с получением или на базе среднего (полного) общего образования, практический опыт.
7 уровень	Магистратура (на основе освоенной программы бакалавриата), практический опыт. Специалитет (на основе освоенной программы среднего (полного) общего образования), практический опыт. Бакалавриат и дополнительное профессиональное образование (программы МВА и др.), практический опыт.

**Табл. 1** Основные пути достижения квалификационных уровней (фрагмент)

Шестой квалификационный уровень достигается как по окончании программ СПО, так и по окончании программ ВПО (пример: школьный учитель, инженер n-категории и т. д.). Таким образом, формирование нового квалификационного уровня для программы прикладного бакалавриата не требуется.

При составлении дескрипторов<sup>1</sup> НРК РФ видна разница профессиональной подготовки специалистов СПО (уровень 5), даже при подготовке по расширенным программам, и специалистов ВПО (уровень 6) по программам прикладного бакалавриата.

<sup>1</sup> Дескрипторы – это описание результатов обучения, квалификационные характеристики на определенном уровне (обычно при получении степени или диплома), которые обычно показывают, как они изменяются на разных уровнях.

<b>Уровни</b>	<b>Широта полномочий и ответственность (общая компетенция)</b>	<b>Сложность деятельности (характер умений)</b>	<b>Научоемкость деятельности (характер знаний)</b>
5 уровень	Самостоятельная деятельность. Постановка задач в рамках подразделения. Участие в управлении выполнением поставленных задач в рамках подразделения. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения	Деятельность, предполагающая решение практических задач на основе выбора способов решения в различных условиях рабочей ситуации. Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности	Применение профессиональных знаний, полученных в процессе профессионального образования и практического профессионального опыта. Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач.
6 уровень	Самостоятельная профессиональная деятельность, предполагающая постановку целей собственной работы и/или подчиненных. Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений. Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации	Деятельность, направленная на решение задач технологического или методического характера, предполагающих выбор и многообразие способов решения. Разработка, внедрение, контроль, оценка и коррекция компонентов профессиональной деятельности	Синтез профессиональных знаний и опыта (в том числе, инновационных). Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

**Табл. 2** Дескрипторы НРК РФ (фрагмент)

На основе проведенного исследования, можно сделать вывод, что программы подготовки специалистов квалификации «Прикладной бакалавриат» необходимы ввиду высокой потребности рынка труда в практико-ориентированных специалистах, которых не нужно доучивать на предприятии, которые обладают набором компетенций и навыков, необходимых для работы в определенной сфере.

Поскольку работодатели предпочитают принимать на работу выпускников с высшим образованием и хорошей практической подготовкой, степень прикладного бакалавра будет востребованной на образовательном рынке.

Нормативной базой для внедрения программ прикладного бакалавриата является Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 октября 2009 г. N 423 "О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 19 августа 2009 г. N 667".

С сентября 2010 года экспериментальные программы прикладного бакалавриата были созданы в 33 образовательных учреждениях СПО и в 16 ВПО. В ходе реализации эксперимента был выделен ряд трудностей:

- взаимодействие федерального и региональных органов власти в реализации эксперимента: правовой статус образовательных учреждений - участников эксперимента, переданных на региональный уровень;
- неясность механизма проведения итоговой аттестации и выдачи документа об образовании.

Обе проблемы в первую очередь затрагивают учреждения СПО. В настоящее время пути решения разрабатываются рабочей группой в Минобрнауки РФ [2].

По итогам отчета Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки необходимо будет оценить сильные и слабые стороны проведенного эксперимента и выбрать модель взаимодействия учреждений СПО и ВПО.

На данный момент разработано 3 модели кооперации [5]:



- Сетевая. Интеграция программ СПО и ВПО на основе кооперации «учреждение СПО-ВУЗ» (СПО входит в состав ВУЗа);
- Практико-ориентированная программа ВПО, реализуемая ВУЗом самостоятельно а также на базе СПО ВУЗа;
- Практико-ориентированная программа ВПО в условиях сетевого взаимодействия «ВУЗ-учреждение СПО».

Отличительной чертой каждой модели является форма кооперации учреждений СПО и ВПО. По итогам оценки эксперимента необходимо оценить каждый из возможных вариантов взаимодействия, его сильные и слабые стороны.

Не смотря на ряд проблем, связанных с административно-правовой организацией учебного процесса, разработки нормативных актов и процесса мониторинга эффективности программы подготовки прикладного бакалавриата, необходимо отметить, что востребованность практико-ориентированных специалистов на рынке труда растет с каждым годом. В условиях современной экономики, в момент импортозамещения и острой необходимости развития и оптимизации производственных процессов выпускники, обладающие набором академических знаний, подкрепленных практическими навыками и компетенциями, помогут стимулировать механизмы управления и производства.

Таким образом, внедрение программ прикладного бакалавриата является потребностью развивающегося отечественного рынка труда.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

- 1. Блинов В.И., Дудырев Ф.Ф., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Факторович А.А.** «Концепция создания программ прикладного бакалавриата в системе профессионального образования Российской Федерации» – М.: Федеральный институт развития образования, 2010. – 17 с.
- 2. Есенина Е., Факторович А.** Прикладной бакалавриат: эксперимент и реальность // Учительская газета. №17 от 24.04.2012. <http://www.ug.ru/archive/45534>
- 3. Ребрин О.И.** // Евгений Чечкин: Эксперт Урал. №27 (563). 08. 07. 2013. <http://expert.ru/ural/2013/27/snyat-s-holostogo-hoda/>.

- 4. Шмелев А.Г.**, Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»: [http://www.proforientator.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1990:2014-08-21-08-51-43&catid=22:2009-11-18-12-54-08](http://www.proforientator.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1990:2014-08-21-08-51-43&catid=22:2009-11-18-12-54-08).
- 5.** Основные материалы мониторинга проведения эксперимента по реализации программ прикладного бакалавриата, Национальный фонд подготовки кадров, 2014 год.
- 6.** Данные с официального сайта Федеральной службы государственной статистики [www.gks.ru](http://www.gks.ru).
- 7.** Рынок труда Санкт-Петербурга, январь 2014; ключевые цифры и тренды рынка труда Санкт-Петербурга в январе 2014 года, исследовательский центр портала [superjob.ru](http://superjob.ru) 05.02.2015 г.
- 8.** Рынок труда Санкт-Петербурга, февраль 2015, исследовательский центр портала [superjob.ru](http://superjob.ru) 04.03.2015 г.