

Раздел I.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТАХ РОССИИ

УДК 378.147.34

М. Ю. Абабкова, В. Л. Леонтьева

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНЫХ ГРУППАХ

Изучение процессов, методов и способов адаптации иностранных студентов к новой социокультурной среде университета в отечественной литературе началось в 1950–60-х гг., когда в Советский Союз начали приезжать студенты из разных стран. Для интеграции контингента иностранных студентов в учебные группы потребовалось разработать и распространить соответствующие дидактические методики, оборудовать учебные и жилые помещения, набрать необходимое количество квалифицированных преподавателей и учебно-вспомогательного персонала.

Студент, приезжающий в другую страну для обучения, переживает сложный процесс, в случае успешного завершения которого он достигает соответствия (совместимости) с новой культурной средой, принимая ее традиции, как свои собственные и действуя в соответствии с ними. Этот процесс называют межкультурной адаптацией.

Успешное приспособление обычно определяется как ощущение гармонии с ближайшим окружением, а основное внимание уделяется анализу чувства удовлетворенности, психологического благополучия и душевного здоровья «чужаков». В последнее время межкультурное приспособление стали рассматривать как многоаспектный процесс, включающий в себя не только сохранение позитивного эмоционального состояния и психического здоровья образовательных

мигрантов, но и приобретение ими социальных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения задач повседневной жизни.

Успешное усвоение учебной программы возможно только при усилении индивидуального подхода в обучении, создании положительного социально-психологического климата в педагогических коллективах, создании атмосферы понимания между преподавателями и учащимися. Это требует пересмотра ряда подходов в управлении и организации учебного процесса. В настоящее время в условиях интернационализации образования, увеличения числа иностранных студентов в российских вузах, становятся актуальными вопросы применения новых методов обучения в мультикультурных группах не только с целью усвоения дисциплины, но и адаптации учащихся.

Конечной целью использования новых технологий в учебном процессе является создание условий для становления и развития личности, обладающей необходимыми профессиональными качествами: умением критически осмысливать проблемы, принимать решения из ряда альтернатив и на основе творческого поиска, способностью к культурной, межкультурной и деловой коммуникации.

Иностранные студенты с первых дней пребывания в вузе начинают испытывать трудности, которые существенно отличаются от трудностей российских студентов. В первую очередь, это недостаточное владение русским языком, а также: незнание культурных особенностей региона пребывания; отсутствие опыта мультикультурного общения; низкий общеобразовательный уровень; низкая подготовка по профильным и общеобразовательным дисциплинам; отличие форм и методов обучения в российском вузе от таковых в их родной стране.

Для наиболее эффективного включения иностранного студента в процесс обучения необходимо моделирование ситуаций. Успешное приспособление иностранного студента к новой социально-культурной жизни происходит благодаря активному общению с русскими студентами, что может быть дополнительно простимулировано

активными формами проведения семинарских занятий, при которых иностранные студенты в ходе реализации замысла преподавателя по овладению изучаемым предметом вынуждены активно взаимодействовать с российскими студентами [1].

Совершенствование учебно-воспитательного процесса невозможно без интенсификации обучения, перехода к активным формам обучения. К понятию «интенсификация обучения» примыкает понятие «активизация» обучения. Под активизацией учебно-познавательной деятельности обучаемых понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а также формированию способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения [2].

В настоящее время одним из способов адаптации иностранных студентов к образовательной деятельности является применение методов интерактивного обучения. Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативных умений и навыков иностранных студентов, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися в мультинациональной группе, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий.

Интерактивное обучение исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей

информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться в мультикультурной команде [3].

К числу имитационных методов, побуждающих студентов, в том числе иностранных, к активности, можно отнести деловые игры. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого (рыночного) решения, в ней синтезируются характеристические признаки метода анализа конкретных ситуаций, игрового проектирования и ситуационно-ролевых игр. В деловой игре студент осуществляет деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются студентом не абстрактно, а в контексте профессии.

Опыт проведения игровых занятий в вузах показывает, что начало игры и сам процесс включения в нее доставляют студентам, как российским, так и иностранным, определенный психологический дискомфорт. Особенно трудно адаптируются к игровым видам занятий студенты с так называемыми чистыми типами личности – субъективные интерналисты и объективные экстерналисты, хотя ситуация выхода из игры и перехода в другую игровую подгруппу в мультикультурной группе из-за несовместимости бывает очень частой.

Опыт проведения семинарских занятий в интерактивных формах на кафедре «Управления международным сотрудничеством» Института международных образовательных программ СПбПУ дал положительный эффект для адаптации иностранных учащихся. Интерактивные методы проведения семинарских занятий в мультикультурных группах, требующие от преподавателя активной и продуманной подготовки, приводят к большей включенности иностранных студентов в образовательный процесс. Это формирует чувство вовлеченности. Вынужденные коммуникации с российскими студентами способствуют установлению приятельских отношений, формированию толерантности, активизирует адаптационный потенциал студентов, что в свою очередь, приводит к повышению академической успеваемости.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1. Леонтьева В.Л.** Межкультурная коммуникация и лидерство в международной сфере: учеб. Пособие / В. Л. Леонтьева – СПб.: Изд-во политехн. ун-та, 2012. – 230 с.
- 2. Парамонова Т.Н.** Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие / Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов, Е.Н. Шереметьева, Г.В. Погодина. – М.: КНОРУС, 2007. – 416 с.
- 3. Современные технологии обучения: теория и практика: Учебное пособие /** А.О. Блинов, Т.Н. Парамонова, Е.Н. Шереметьева, Г.В. Погодина. – М.:, 2006. – 420 с.