

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
«ПРОДВИЖЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА И ОБРАЗОВАНИЯ НА
РУССКОМ» В ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Распространение русского языка в мире является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. В соответствии с современными подходами к управлению международным образованием путем адресной поддержки реализуются Федеральные целевые программы. Одной из таких программ является Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011–2015 годы [1]. Информация о ходе реализации этой программы размещена на специальном правительственном портале [2]. Приоритетность поддержки русского языка сохраняется как тенденция государственной политики, о чем свидетельствует разработка Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы [3].

В 2013 году воссоздан Совет по русскому языку при Правительстве Российской Федерации [4], который является совещательным органом, образованным в целях рассмотрения ключевых вопросов в области государственной поддержки и развития русского языка, а также выработки предложений по совершенствованию государственной политики в указанной сфере. В 2014 году также воссоздан Совет при Президенте РФ по русскому языку [5], наделенный широкими консультационно-рекомендательными функциями. Обозначены три направления деятельности Совета:

- государственная политика в сфере защиты и поддержки русского языка;
- русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения в РФ;

- русский язык – язык международного общения.

Целям и задачам Федеральных целевых программ «Русский язык» созвучны цели и задачи Программы продвижения русского языка и образования на русском языке [6] (далее – Программа), решение о реализации которой было принято Правительством РФ в конце 2013 года Инициаторами Программы выступили Совет по русскому языку при Правительстве РФ и Министерство образования и науки РФ.

Цели программы:

- распространение и укрепление позиций русского языка в мире и повышение уровня владения русским языком;
- конкурентоспособное позиционирование открытого образования на русском языке и обучение русскому языку в глобальном образовательном пространстве.

Первая цель носит общий характер и задает вектор Программы. Достижению данной цели посвящена и деятельность вышеназванных Советов по русскому языку, и фонда «Русский мир» [7], и множества других организаций. Вторая из декларируемых целей связана с развитием дистанционных форм изучения русского языка и образования на русском языке.

Основным исполнителем Программы Министерством образования и науки Российской Федерации назначен Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина (ГИРЯП), в котором образован научно-методический и информационно-аналитический центр Программы. Партнерами ГИРЯП являются Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (Россотрудничество); фонд «Русский мир»; Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ); Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ). Соисполнителями Программы являются вузы 9 регионов России (Алтайский край, Карелия, Поволжье, Северный Кавказ,

Сибирь, Урал, Центральный регион, Москва, Санкт-Петербург), которые совместно с ГИРЯП образуют своего рода консорциум. Санкт-Петербургский политехнический университет (СПбПУ) является участником консорциума вузов.

Направления реализации программы:

1. Открытое дистанционное образование (изучение русского языка и обучение на русском языке, в том числе):

- курсы русского языка как иностранного с тьюторским сопровождением, в т. ч. в формате электронного подготовительного курса для иностранных граждан, планирующих поступление в вузы РФ;
- онлайн-тестирование на определение уровня владения русским языком;
- обучение на русском языке по программам ФГОС основного общего образования;
- подготовка к ЕГЭ в формате массовых открытых онлайн-курсов с тьюторским сопровождением;
- дополнительное образование по естественнонаучным, гуманитарным и художественно-эстетическим программам.

2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей-русистов и преподавателей общеобразовательных дисциплин, ведущих обучение на русском языке, в том числе:

- для зарубежных преподавателей русского языка как иностранного;
- для преподавателей, ведущих обучение на русском языке по программам общего и высшего образования;
- подготовка научно-методических пособий по русскому языку как иностранному;
- творческие и профессиональные конкурсы педагогов, ведущих обучение на русском языке;
- международные научно-практические конференции, семинары, форумы по вопросам обучения русскому языку как иностранному.

3. Научно-исследовательские проекты и методические разработки.

4. *Общественно значимые и просветительские мероприятия в России и за рубежом.*

5. *Образовательный туризм, выездные языковые школы, в том числе:*

- знакомство с этнографическими, культурными, географическими особенностями и историческими памятниками России;
- программы профессионального развития;
- региональные образовательные бренды;
- общение с носителями языка;
- услуги по сопровождению, гиды-волонтеры, доступное жильё.

В соответствии с техническим заданием Санкт-Петербургский политехнический университет участвует в реализации всех направлений Программы.

По направлению 1 (открытое дистанционное образование) в СПбПУ разработаны 3 мультимедийных курса в формате массовых открытых онлайн курсов (МООК) в качестве средств дополнительного образования по естественнонаучным дисциплинам.

МООК – это система дистанционного (онлайн) обучения, которая отличается от предшествующих, во-первых, открытым доступом – любой человек может бесплатно стать участником онлайн курса, во-вторых, массовостью – в курсе может участвовать практически бесконечное количество людей [8]. Декларируемой целью развития МООК является повышение степени доступности и открытости образования, что совпадает с приоритетами ЮНЕСКО в сфере образования XXI века [9]. Открытость подразумевает снижение географических, валеологических и финансовых барьеров для получения образования/самообразования. Другой целью развития МООК является выявление наиболее талантливой молодежи с целью ее привлечения к участию в научных разработках ведущих университетов мира. В любом случае МООК называют прорывной инновационной образовательной технологией [10].

Были разработаны курсы: «Математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия», «Физика. Кинематика», «Химия.

Неорганическая химия и экология». Каждый курс ориентирован на абитуриентов из стран СНГ и ближнего зарубежья, владеющих русским языком. Уровень курса – вузовский, адаптированный для восприятия школьниками. Каждый курс рассчитан на освоение в течение 6 недель, состоит из 6 блоков по 5 модулей в каждом. Все модули сопровождаются контрольными заданиями, предлагаемыми для выполнения абитуриентам, записавшимся на этот курс. Выполнение заданий контролируется ассистентами лектора курса дистанционно. Успешно освоившие курс и прошедшие финальное тестирование получают сертификат, который дает определенные льготы (дополнительные баллы) при поступлении в СПбПУ. Производством MOOK занимался просветительский проект «Лекториум» (<https://www.lektorium.tv/>), имеющий опыт, кадровый потенциал и техническую базу для создания MOOK.

Для подготовки курсов были привлечены лучшие лекторы СПбПУ, которые помимо глубокого знания дисциплины и умения доступно излагать даже сложные для понимания идеи, обладают несомненным артистизмом, необходимым для привлечения и удержания внимания аудитории в дистанционном формате. Действительно, учитывая добровольный характер освоения MOOK, абитуриенту нетрудно прекратить общение с лектором, просто выключив компьютер.

Модель повышения качества подготовки, реализуемая с помощью разработанных MOOK, проста: для обучения в СПбПУ привлекаются лучшие зарубежные абитуриенты, которым не надо тратить лишний год на изучение русского языка. Т. е. в данном случае повышение качества выпускника достигается за счет повышения качества абитуриента, возрастает престиж образования на русском языке.

По направлению 2 (повышение квалификации преподавателей-русистов) кафедрой «Русский язык как иностранный» СПбПУ при поддержке Представительства Россотрудничества в Социалистической Республике Вьетнам была реализована программа повышения квалификации «Русский язык как иностранный и

методика его преподавания» для преподавателей русского языка в г. Ханое. В программе приняли участие 89 преподавателей русского языка различных учебных заведений Социалистической Республики Вьетнам.

Программа повышения квалификации включала лекционные и практические занятия, а также дискуссии и Круглые столы по следующим темам:

Программа продвижения русского языка и образования на русском языке. В рамках знакомства с Программой слушателям были представлены также курсы лекций по русскому языку, размещенные на платформе Универсариум.

Требования к уровню владения русским языком как иностранным. Общее владение (Базовый уровень, Первый сертификационный уровень).

Тестирование как форма контроля уровня владения русским языком как иностранным.

Обзор научно-методической литературы по методике преподавания русского языка как иностранного (аспект обучения устной речи).

Обзор учебных пособий по русскому языку как иностранному (аспект обучения устной речи). Общее владение.

Аспекты обучения устной речи на русском языке (общее владение):

- фонетический аспект обучения устной речи,
- лексический аспект обучения устной речи,
- грамматический аспект обучения устной речи,
- культурологический аспект обучения устной речи,
- комплекс упражнений, направленных на обучение иностранных учащихся устной речи,

Реализация речевых умений в письменной речи.

Стилистический аспект обучения устной речи:

- требования к уровню владения русским языком как иностранным (профессиональный модуль),

- формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения в области говорения,

- обзор учебных пособий по русскому языку как иностранному (профессиональный модуль).

Современные технологии в обучении иностранных учащихся устной речи (общее владение).

Организация работы с иностранными студентами во внеаудиторное время с целью активизации речевого общения в условиях языковой среды и вне ее.

Большой интерес слушателей вызвали данные мониторинга мнения иностранных студентов Социалистической Республики Вьетнам о трудностях, связанных, с формированием умений в области говорения на разных этапах обучения, а также анализ ошибок в устной и письменной речи у вьетнамских студентов.

Кроме того, в ходе программы большое внимание уделялось вопросам практики преподавания русского языка во вьетнамской аудитории в условиях внеязыковой среды.

В рамках направления 2 представители кафедры «Русский язык как иностранный» СПбПУ приняли также участие в «Неделе русского языка» в Берлине, где выступили с докладами: «Обучение устной речи на начальном этапе (фонетический, грамматический, лексический и культурологический аспекты)», «Типичные ошибки студентов из Германии, изучающих русский язык на курсах элементарного и базового уровня», провели занятия в методических группах на тему «Стихи и игры на уроках русского языка». Кроме того, в рамках «Недели русского языка» была организована дополнительная программа в университетах Германии. В рамках данной дополнительной программы представители кафедры «Русский язык как иностранный» провели занятия по русскому языку в университете им. Мартина Лютера в Галле, где на межфакультетской кафедре русского языка обучается в настоящее время около 200 студентов. Занятия по русскому языку в университете им. Мартина

Лютера ведутся по учебным пособиям, созданным на кафедре «Русский язык как иностранный» СПбПУ [11, 12].

В рамках конгрессно-выставочных мероприятий с целью продвижения русского языка и образования на русском языке СПбПУ принял участие в следующих выставках:

- Московский международный салон образования, 7–9 октября 2014 года;

- выставка China Education Expo, Пекин 25–26 октября 2014 года;

- выставка Expolingua, Берлин 21–22 ноября 2014 года.

Московский международный салон образования:

Экспозиция выставки была ориентирована на участие в ней образовательных организаций, производителей продуктов и услуг в сфере образования, профильных СМИ и туроператоров, работающих в сфере образовательного туризма, из всех регионов Российской Федерации, а также стран ближнего и дальнего зарубежья.

В работе выставки приняли участие более 300 образовательных учреждений и компаний, предлагающих услуги в сфере образования. В выставке приняли участие российские вузы-соисполнители программы «Образование на русском».

В рамках салона были организованы большие интерактивная и деловая программы. В рамках деловой программы состоялся Первый международный форум по продвижению русского языка и образования на русском языке, организованный ГИРЯП. Участники Салона имели возможность выступить с докладами на Форуме, а также принять участие в обсуждении важных вопросов обучения русскому языку на круглых столах.

СПбПУ был представлен на объединенном стенде ГИРЯП материалами по различным программам обучения в университете на русском и английском языках, учебниками и учебными пособиями по русскому языку. Представители СПбПУ выступили с докладами в деловой и интерактивной частях Салона.

Выставка China Education Expo, Пекин 25–26 октября 2014 года:

Крупнейшая международная выставка, посвященная образованию за границей для граждан Китайской Народной Республики (КНР). Согласно статистическим данным, количество китайских студентов, обучающихся за границей, стремительно растет, и молодые люди из КНР, планирующие продолжить образование в иностранном вузе, заинтересованы в непосредственном общении с поставщиками образовательных услуг. Непосредственное общение студентов Китайской Народной Республики с представителями зарубежных вузов позволяет им оценить преимущества того или иного университета и принять решение о реализации дальнейшего образовательного маршрута.

Образовательные программы СПбПУ были представлены на стенде объединенной экспозиции Министерства образования и науки Российской Федерации. Материалы на китайском и английском языках давали общее представление об университете. Желающие могли детально ознакомиться с международными программами университета: программой предвузовской подготовки, основными образовательными программами – бакалавриата, магистратуры и аспирантуры, дополнительными образовательными программами, краткосрочными программами, летними и зимними школами и т. д.

Материалы СПбПУ были представлены в объединенном стенде Программы повышения конкурентоспособности российских вузов «5–100–2020». Также представители университета приняли участие в Китайской ежегодной конференции по международному образованию, которая проходила в рамках выставки.

Представители СПбПУ приняли участие в работе Круглого стола «Электронные и образовательные ресурсы, направленные на поддержку изучения русского языка в зарубежных образовательных учреждениях с учётом их типологии, дистанционных и игровых форм изучения русского языка иностранными гражданами и соотечественниками, проживающими за рубежом». Были представлены учебно-методические комплексы, разработанные кафедрой «Русский язык как иностранный», и направленные на

формирование у иностранных учащихся коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения.

Учебные пособия, представленные кафедрой, подготовлены для будущих специалистов в трех областях знаний: естественные науки, гуманитарные науки и экономика. Они знакомят иностранных учащихся с особенностями научного изложения информации на русском языке на основе текстов по соответствующей специализации, учат чтению учебно-научной литературы, готовят к слушанию лекций и участию в профессиональных диалогах.

Круглый стол позволил расширить международные российско-китайские связи в области высшего образования, способствовал повышению интереса к русскому языку, а также познакомил участников с ресурсами, направленными на поддержку изучения русского языка за рубежом. Проведение мероприятий такого рода в рамках международных образовательных выставок представляется эффективным инструментом для расширения международного партнерства в сфере высшего образования и для популяризации русского языка в мире.

Выставка *EuroLingua*, Берлин 21–22 ноября 2014 год:

Выставка была посвящена вопросам изучения иностранных языков и предлагала экспонентам платформу для представления продуктов и услуг, касающихся изучения иностранных языков и обучения иностранным языкам. СПбПУ был представлен на объединенном стенде ГИРЯП материалами по международным образовательным программам, реализуемым Политехническим университетом.

По направлению 3 (проведение социологических исследований) был проведен мониторинг численности иностранных студентов, изучающих русский язык в вузах Ленинградской, Псковской, Новгородской областей, Республики Карелия, а также в вузах Финляндии и Китайской Народной Республики.

Проведение мониторинга численности иностранных студентов, изучающих русский язык в учебных заведениях данных регионов, а

также соответствующих подразделений, обеспечивающих изучение русского языка, проводилось по следующим параметрам:

- численность иностранных студентов, обучающихся за счет государственного бюджета, на коммерческой основе,
- специальности обучения иностранных студентов,
- наличие/отсутствие специализированных кафедр русского языка как иностранного,
- общее количество преподавателей русского языка как иностранного и количество преподавателей предметников с указанием предмета на кафедре «Русский язык как иностранный»,
- наличие/отсутствие центров тестирования иностранных граждан по русскому языку.

Кроме того, в рамках данного направления Проекта кафедрой «Русский язык как иностранный» было проведено анкетирование иностранных студентов. В анкетировании приняли участие 50 студентов. Материалы для анкетирования были представлены Государственным Институтом русского языка им. А.С. Пушкина.

Реализация Программы по направлению 4 (общественно значимые и просветительские мероприятия) в Санкт-Петербургском политехническом университете включала проведение Олимпиад по русскому языку и межвузовского студенческого конкурса поэзии «Венок Пушкину».

Олимпиада по русскому языку для иностранных студентов Санкт-Петербургского политехнического университета.

Олимпиада включала письменный и устный туры. В качестве задания для письменного тура студентам было предложено написать сочинение на одну из тем: «Человек, который сыграл большую роль в моей жизни», «Город моей мечты», «Легко ли быть молодым», «Самый интересный день в моей жизни», «Мои встречи с прекрасным», «Мой первый год в России».

Устный тур включал чтение стихов, монологическое высказывание по теме (предлагалось на выбор несколько тем: «Как я представляю себе свое будущее», «Я люблю русский язык», «Будущее

планеты в наших руках» и др.), задания по страноведению. Устный тур Олимпиады позволил иностранным студентам в условиях реальной коммуникации продемонстрировать знание русского языка.

В Олимпиаде приняли участие студенты из Бразилии, Вьетнама, Гвинеи, Джибути, Замбии, Йемена, Камеруна, Кипра, КНР, Маврикия, Мозамбика, Монголии, Палестины, Таиланда, Туркменистана. Участие иностранных студентов в Олимпиаде свидетельствует об интересе к русскому языку и культуре России

Олимпиада по русскому языку для российских студентов технических вузов Санкт-Петербурга проведена в июне 2014 г.

Тема Олимпиады: «Берегите чистоту языка как святыню». Цели Олимпиады:

- формирование интереса к изучению ортологических аспектов языка,
- мониторинг уровня владения русским литературным языком студентами технических вузов Санкт-Петербурга.

В Олимпиаде приняли участие 780 студентов технических вузов Санкт-Петербурга.

Конкурс поэзии «Венок Пушкину» состоялся 6 июня 2014 года. В конкурсе приняли участие иностранные студенты из Азербайджана, Социалистической Республики Вьетнам, Китайской Народной Республики, Конго, Кот-д'Ивуара, Камбоджи, Палестины, Турции, Туркменистана, Узбекистана, Шри-Ланки, обучающиеся в вузах Санкт-Петербурга.

Цель конкурса – повышение мотивации и интереса иностранных студентов к изучению русского языка и культуры России, формирование у иностранных учащихся культурологической компетенции.

По направлению 5 (Образовательный туризм) была разработана и организована экскурсионно-образовательная программа для иностранных студентов СПбПУ по литературным местам Санкт-Петербурга и Ленинградской области по темам: «Петербург Пушкина» и «Петербург Достоевского».

По теме «Петербург Пушкина» было проведено 2 экскурсии. Первая включала обзорную экскурсию по пушкинским местам Санкт-Петербурга и посещение музея-квартиры А.С. Пушкина на набережной Мойки, 12. Вторая экскурсия включала посещение Лицея в г. Пушкине и музей «Дом станционного смотрителя» в деревне Выра Гатчинского района Ленинградской области.

По теме «Петербург Достоевского» была проведена экскурсия по местам Санкт-Петербурга, связанным с именем Ф.М. Достоевского, и экскурсия в литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского. В экскурсиях приняли участие 100 иностранных студентов Санкт-Петербургского государственного политехнического университета.

Экскурсионно-образовательная программа, направленная на расширение межкультурной коммуникации, вызвала у иностранных студентов большой интерес и способствовала повышению мотивации к более глубокому знакомству с историей и культурой России.

Участие Санкт-Петербургского политехнического университета в Программе «Продвижение русского языка и образование на русском языке» позволило вузу расширить рамки международного сотрудничества в сфере образовательных услуг и содействовать распространению русского языка в мировом сообществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Федеральная целевая программа "Русский язык" на 2011–2015 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. N2492 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://gos-rus.ru/upload/11.06.20-fcpr.pdf>
2. ФЦП: Программа "Русский язык" на 2011–2015 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2011/306>
3. Концепция Федеральной целевой программы "Русский язык" на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://government.ru/media/files/1EiDSUiCWXw.pdf>

4. Положение о Совете по русскому языку при Правительстве Российской Федерации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 992 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://government.ru/media/files/41d49e446a37a844e7e2.pdf>
5. Положение о Совете при Президенте Российской Федерации по русскому языку. Утверждено указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2014 г. № 409 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1;3636512>
6. Программа продвижения русского языка и образования на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – http://www1.pushkin.edu.ru/publ/programma/info/programma_info/86-1-0-579
7. Фонд «Русский мир» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://russkiymir.ru/fund/>
8. **McAuli A., Stewart B., Siemens G., Cormier D.** The MOOC Model for Digital Practice. University of Prince Edward Island, CC Attribution, 2010. – 63 pp. – URL: – http://www.elearnspace.org/Articles/MOOC_Final.pdf
9. Всемирная декларация для высшего образования в XXI веке: подходы и практические меры. Париж, ЮНЕСКО, 9 октября 1998 г. – 24 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.sde.ru/files/t/pdf/5.pdf#page=7>
10. **Ли Юань, Пауэлл С.** MOOC и открытое образование: Значение для высшего образования. JISC, CETIS, 2013. – 23 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://publications.cetis.ac.uk/2013/667>
11. **Мелех Н.Т., Баранова И.И.** Русские падежи. Сборник упражнений. Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2006. – 264 с.
12. **Мелех Н.Т., Баранова И.И., Русакова Н.Н.** Русский глагол. Учебное пособие. СПб.: Нестор, 2003. – 275 с.