

Раздел II.

СОТРУДНИЧЕСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С ИНОСТРАННЫМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ

УДК 378.1

А. М. Алексанков, В. В. Краснощеков

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Международная образовательная деятельность Санкт-Петербургского политехнического университета (СПбПУ) сложна и многообразна, направлена на достижение одной из важнейших целей – развитие интернационализации университета (рис. 1).



Рис. 1. Схема интернационализации образовательной деятельности Санкт-Петербургского государственного политехнического университета

В настоящее время интернационализация вуза рассматривается как одна из важнейших характеристик конкурентоспособности современного университета, а показатели интернационализации, соответственно, обладают большим весом среди прочих показателей эффективности деятельности вуза [1]. Интернационализация пронизывает все сферы деятельности вуза: учебную, воспитательную, научную, административно-управленческую и хозяйственную, также можно говорить об интернационализации основных и вспомогательных процессов вуза [2].

В процесс интернационализации вовлекаются студенты и аспиранты, преподаватели и сотрудники. Интернационализация развивается и на уровне кафедры, и на уровне факультета/института, и на уровне университета в целом. В настоящей работе затронуты вопросы интернационализации только одного основного процесса вуза – учебно-воспитательного, поэтому в центре схемы интернационализации образовательной деятельности СПбПУ находятся различные образовательные программы, реализуемые университетом (рис. 1). Это, во-первых, основные образовательные программы, к которым относятся также гибкие адаптационные образовательные программы и программа «Российская Федерация, во-вторых, дополнительные образовательные программы, к которым относятся международные программы дополнительного образования и программа базовой подготовки.

В соответствии с парадигмой интернационализации [3] в **основные образовательные программы** внедрены следующие международные компоненты:

- реализация **международных магистерских программ** на английском языке для российских и иностранных студентов;
- привлечение **иностраных студентов** к обучению на уровне бакалавра, специалиста, магистра;
- участие **преподавателей зарубежных вузов** в обеспечении дисциплин программ;
- подготовка и реализация **совместных образовательных программ** с зарубежными университетами;

- участие **международных научно-образовательных центров** в методической, кадровой и финансовой поддержке образовательных программ.

Гибкие адаптационные программы для иностранных студентов на уровне подготовке бакалавров реализуются совместно базовыми институтами и Институтом международных образовательных программ (ИМОП) как часть основных образовательных программ университета. Они представляют собой комплекс организационных и методических мероприятий, реализация которого ведет к выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров в комфортных для иностранных студентов условиях [4].

Международные программы дополнительного образования представляют собой широкий спектр образовательных возможностей для российских и иностранных студентов. Они реализуются в форме краткосрочных программ, летних и зимних школ и т. д. на английском и русском языках с привлечением российских и иностранных студентов и преподавателей [5, 6].

Программы базовой подготовки предназначены для иностранных студентов, преимущественно ориентированных на получение высшего образования в Российской Федерации. Они реализуют идеи обучения русскому языку как иностранному [7] и довузовского образования на русском языке [8, 9]. По статусу эти программы являются общеобразовательными.

Образовательная программа **«Российская Федерация»** открыта для иностранных студентов как профиль основной образовательной программы «Зарубежное регионоведение» с подготовкой на уровне бакалавра и магистра.

Каждая рассмотренная категория образовательных программ задействует все компоненты интернационализации: привлечение иностранных преподавателей и студентов, использование международного контента в дисциплинах программ, международные механизмы обеспечения качества программ. Разумеется, степень внедрения компонент интернационализации различается для разных

типов программ, наиболее глубоко интернационализированы программы, предназначенные исключительно для подготовки иностранных студентов, а также программы дополнительного образования, как наиболее гибкие компоненты спектра образовательных программ университета.

Реализация представленных образовательных программ СПбПУ, несомненно, способствует повышению конкурентоспособности университета среди как отечественных, так и зарубежных вузов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

- 1. Soderqvist, M.** Internationalization and its Management at Higher-Education Institutions. Applying conceptual, content and discourse analysis. / M. Soderqvist. – Helsinki School of Economics : HSE Print, 2007. – 271 p.
- 2. Трапицын С.Ю., Сатывалдиева А.С.** Процессный подход как концептуальное основание перехода к новым моделям управления образовательным учреждением. // Управления качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. 2011. № 4. С. 3–8.
- 3. Краснощеков В.В.** Интернационализация вуза как фактор повышения качества выпускника // Фундаментальные исследования. 2014. № 6. часть 5. С. 1045–1048.
- 4. Алексанков А.М., Краснощеков В.В.** Модели организации гибких адаптационных образовательных программ для иностранных студентов // Актуальные вопросы обучения иностранных студентов. Сб. науч.-метод. трудов. СПб., Изд-во Политехн. ун-та 2014. – С. 210–221
- 5.** Краткосрочные программы обучения / Под. ред. А.М. Алексанкова. СПб., Изд-во Политехн. ун-та, 2008. – 173 с.
- 6. Краснощеков В.В.** Менеджмент качества международных краткосрочных образовательных программ. – СПб, Изд-во Политехн. ун-та, 2012. – 408 с.
- 7. Капитонова Т.П., Московкин Л.В.** Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб., Златоуст, 2006. – 272 с.
- 8. Сурыгин А.И.** Основы теории обучения на неродном языке. – СПб.: Златоуст, 2000. – 235 с.
- 9.** Готовимся учиться в техническом вузе / Г.И. Кутузова, В.В. Стародуб, И.И. Баранова, И.А. Гладких, Л.Г. Кунина, М.А. Соколова, Л.Е. Соловьева / Под ред. Г.И. Кутузовой. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 364 с.