

УКРЕПЛЕНИЕ ГАРАНТИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В данный момент в России существует и довольно успешно функционирует Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, – часть государственного банка данных о детях, включающая в себя совокупность региональных банков данных о детях, а также документированную информацию о гражданах, желающих принять детей на воспитание в свои семьи и обратившихся за соответствующей информацией к федеральному оператору государственного банка данных о детях.

В настоящее время на учете в федеральном банке данных о детях находятся сведения почти о 130 тыс. детей (ист. Федеральный банк данных о детях, 2011 г.), которые могут быть устроены на воспитание в семьи граждан (под опеку (попечительство), в приемную семью, на усыновление). Здесь, граждане, желающие взять ребенка на воспитание в семью, могут ознакомиться с информацией о детях.

Ежегодно из детских домов России выпускается 26 тысяч воспитанников. По данным Министерства образования РФ, за последние 15 лет 90 тысяч из них не были обеспечены положенным по закону жильём.

ФЗ РФ ст. 2 “О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации”, гарантирует предоставление жилья в течение трех месяцев, но это право не реализуется в связи с нехваткой жилья. Те, за кем было сохранено право на жилье, часто возвращаются к родителям, ведущим паразитический и аморальный образ жизни. Даже в процветающем Санкт-Петербурге «бомжами» могут себя назвать 450 молодых петербуржцев, оставшихся без жилья за последние 6 лет. Чтобы обеспечить их собственным углом – комнатой в коммуналке, надо около 85 млн. рублей. Эти данные описывают

ситуацию в нашем большом городе, но по мере удаления от больших городов, ситуация складывается более неблагоприятная [1].

В законы о правах детей с января 2007 года внесены значительные изменения: дети-сироты, не имеющие закрепленного жилого помещения, по окончании их пребывания в образовательном учреждении или в учреждении социального обслуживания, в приемных семьях, детских домах семейного типа, при прекращении опеки (попечительства), а также по окончании обучения в учреждениях профобразования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных Сил РФ, либо после возвращения из мест лишения свободы, обеспечиваются вне очереди жильем. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, поставленные на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях до 23 лет и не получившие жилое помещение по достижении ими указанного возраста, сохраняют свое право на внеочередное получение жилого помещения. Но выпускникам приходится сталкиваться с огромными трудностями при получении гарантированного государством жилья: бумажная волокита, множество оговорок и накладок, и, не всегда наступает благоприятный исход в решении этого вопроса. При опросе выпускников детских домов, часто в своих интервью они говорят, что ситуация плачевна. Администрация района говорит, что жилья нет – от них поступает предложение взять комнату. Однако комнаты расположены в многонаселенных коммунальных квартирах или в квартирах без удобств; освобождаемые комнаты требуют косметического ремонта; в новом фонде, выделяемом городом, комнаты малого метража. Возникают проблемы с коммунальными службами, которые затягивают сроки ремонта. Проверки городской прокуратуры также выявляют факты, когда предлагаемое жилое помещение не соответствует требованиям технических и санитарных норм, требует ремонта и замены сантехнического оборудования.

Это должно быть оформлено как временное жилье, а также при этом стоит требовать свою квартиру. Если выпускник детского дома оказывается в чужом городе, то он может подать запрос в органы

опеки того города, откуда он прибыли (просить выслать документы о его пребывании в детском доме). Если выпускник проживает и учится в новом городе и прописан в общежитии (до 23 лет), он может требовать от администрации города предоставить жилье. Именно администрация города является государственными опекунами до 23 лет.

Социальная значимость правового образования в этих условиях определяется задачами построения гражданского общества и правового государства, «воспитания поколения в духе высокой нравственности и уважения к закону». Говоря о правовом нигилизме, мы думаем, что имеем в виду преступность в правоохранительной системе, хотя это более широкое понятие. Правовая неграмотность для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, иногда становится последствием отсутствия общего образования.

На определенном этапе развития общества эта проблема носила локальный характер и не претендовала на статус общегосударственной. Учитывая кардинально изменившиеся обстоятельства, особую значимость образования каждого, прогрессирующие размеры его ухудшения в современных российских условиях, ставящие в перспективе под сомнение даже и возможность сохранения населения страны, правовое регулирование получения образования осуществляется посредством специальной функции государства как одного из основных направлений его деятельности по обеспечению защиты граждан.

Сегодня в различных отраслях законодательства накоплена достаточно объемная нормативно-правовая база в области реализации конституционного права на получение образования, но она не носит систематизированный характер. Это обуславливает необходимость их комплексного анализа с конституционных позиций.

Изложенный подход доказывает обоснованность фиктивности одних положений Конституции РФ, развивающего её отраслевого законодательства в сфере образования и необходимость других, обязательность которых сопровождается принуждением.

Одновременно следует в полной мере использовать их содержание, учитывать общеобязательность действия, необходимость исполнения в интересах всего народа, отдельных граждан России, придать законодательству об образовании преимущественно конституционный характер. Активное и грамотное использование каждой необходимой нормы Конституции РФ способно значительно повысить её общесоциальное значение.

Порядка 37 тысяч детей в России не имеют даже начального общего образования, более 22,5 тысячи детей неграмотные, сообщил на Пятом съезде детских омбудсменов уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов.

«В 2011 году выявлено необучавшихся 30 тысяч детей в возрасте от 7 до 18 лет. В России более 670 тысяч малограмотных и неграмотных подростков от 15 до 17 лет. Это почти 15% от всех российских детей. Особенно это заметно в детских колониях, где 16–17-летние девочки учатся в первых классах» [2].

Борьба всего цивилизованного мира с этим путем просвещения идет в самых разных формах. Как правило, этой борьбой занимаются неправительственные организации. Для того, чтобы хотя бы на уровне общего развития человек представлял себе свою роль относительно себя, своих коллег и государства, в США и Европе раздают государственные гранты, на которые они нанимают неправительственные организации на основе тендеров и поручают им придумать и внедрить самые разные формы, которые, начиная со школы и заканчивая взрослым состоянием, объясняли бы гражданину его права, формы и методы их отстаивания. Социальный заказ общества на формирование правовой компетентности личности диктует необходимость разработки путей решения проблем реализации доктрины правового образования. Состояние правовой культуры общества в целом, определяемое уровнем жизни и правосознания, правовой активностью индивидов, а также правовой деятельностью, в которой эта культура проявляется (в т. ч.

правотворческой, правоприменительной, правоохранительной), требует эффективного процесса правового просвещения в стране.

Для предотвращения правонарушений среди молодежи, создания условий их успешной социализации и реализации конституционных прав на « получение образования высокого качества», обеспечивающего формирование конкурентоспособной, компетентной в правовом отношении личности, необходимо результативное правовое образование. К сожалению, число несовершеннолетних, задержанных за участие в совершении правонарушений, по данным Госкомстата РФ, стало расти.

Ввиду отсутствия широкого общественного доступа к официальным документам, имеет место быть такое явление, как правовой нигилизм.

Во-первых, это правовое государство должно быть обеспечено соответствующим пакетом законов, обеспечивающих выполнение всех конституционных норм и выполнение каких-то стратегических направлений развития страны. Во-вторых, сами граждане должны владеть хотя бы минимальной технологией работы с законами.

Граждане абсолютно лишены некоей традиции владения правовой культурой, собственно, в основном как раз из этого и проистекает правовой нигилизм. Длительное пребывание в обществе, в котором высшим законом была воля партии, а основным принципом был не закон, а революционная целесообразность, отучило многих, и не привила многим осмысление того, что основой всякой жизнедеятельности является тот или иной закон. Потребность в предоставлении широкого доступа к правовой информации всему обществу в целом и особенно социально не защищенным слоям, а также каждому гражданину в отдельности появилась с целью повышения действенности законодательства как раз в связи с этой потребностью именно библиотека является сегодня самым доступным центром получения правовой информации. Существенными предпосылками создания и развития центров правового социального просвещения (ЦПСП) являются наличие книжных фондов по

вопросам государства и права, имеющий опыт работы по библиографическому обслуживанию потребителей в различных сферах деятельности, внедрение новых информационных технологий, общедоступность в библиотеках, а также участковых полицейских, прикрепленных к данному району. ЦПСП способны оказать существенное влияние на гражданскую позицию россиян и содействовать их вовлечению в активную общественную жизнь, выступая в качестве посредников между властными структурами и населением.

После помещения ребенка в приемную семью Центру необходимо сопровождать эти семьи и помогать решать социальные, юридические и жилищные вопросы детей, а также осуществлять социальное сопровождение детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет в части содействия в трудоустройстве.

Таким образом, ЦПСП являются одним из центральных звеньев формирования информационно-правового пространства в регионах и России в целом. Участковый полицейский способен оказать помощь как в разъяснительной работе, так и профилактической.

Можно выделить следующие направления правового воспитания населения: правовое обучение, правовая пропаганда, юридическая практика, самовоспитание, много студенческой молодежи со старших курсов юридических вузов, которая готова включиться в работу по созданию каких-то разъясняющих брошюр, по созданию научно-популярных мини-фильмов. Например, Санкт-Петербургский Государственный Политехнический Университет, студенты которой регулярно консультируют студентов и школьников, а также читают лекции в школах в разных классах, рассказывая о правовом поле, начиная от конституции и заканчивая правами детей, взрослых и самыми различными формами права [3]. От эффективности организации библиографической деятельности ЦПСП зависит реализация всех вышеуказанных компонентов. Правовоспитательные мероприятия важно осуществлять с учетом состояния законности и

правопорядка, совместно с практической деятельностью участковых полицейских, а также исходя из потребностей населения в тех или иных юридических знаниях. Именно поэтому представляется важным реализация двух основных направлений библиографической деятельности ЦПСП: библиографирование и библиографическое обслуживание.

Изучение информационных потребностей пользователей, имеющих разную квалификацию и занятых в различных сферах деятельности является ключевым моментом библиографической деятельности ЦПСП. Применение электронной формы анкетирования является оперативным методом изучения информационных потребностей пользователей ЦПСП, что позволяет провести анализ ответов по одному или по нескольким вопросам одновременно, построить графики и диаграммы для наглядного представления полученных данных. В возможности вести прямой подсчет всех ответов и заключается эффективность электронной формы анкетирования.

Группы пользователей целесообразно дифференцировать в соответствии со следующими параметрами: в зависимости от возраста, образования и характера работы, по общности информационных потребностей (по виду деятельности, по отраслям права). Можно выделить следующие группы пользователей: представители общественных объединений, студенты, юристы; представители органов власти; предприниматели; специалисты в различных областях знаний (учителя, военнослужащие, врачи, инженеры); научные работники; прочие (пенсионеры, безработные, домохозяйки). Студенты, которые обращаются к правовой информации в образовательных целях – наиболее многочисленная группа пользователей ЦПСП. Пенсионеры, безработные, домохозяйки также относятся к группам, имеющим целью самообразование в области государства и права. Для их представителей характерен интерес к законодательству, регламентирующему деятельность общественных объединений. Информационные потребности научных

работников характеризуются углубленным изучением научных изданий в области государства и права. Роль различных каналов получения правовой информации позволил выявить опрос пользователей ЦПСП. В ходе опроса выяснено, что пользователи ЦПСП достаточно часто обращаются к библиографическим ресурсам. В частности, большинство потребителей ЦПСП отдает предпочтение каталогам и картотекам среди существующих видов библиографических источников. Приоритетные группы потребителей библиографической информации: юристы, предприниматели, представители органов власти, определены в результате проведенного анализа информационных потребностей пользователей. Необходимость быстро реагировать на новые нормативные документы, гибкость и динамизм, комплексность, широта запросов – вот отличительные черты их информационных потребностей. БД Спецсвязи России и СПС коммерческих фирм «Кодекс», «Гарант», «КонсультантПлюс» являются одними из источников справочного аппарата (СА) ЦПСП. Пользователям ЦПСП в электронной форме в сети Интернет доступны библиографические базы данных по вопросам государства и права других библиотек и информационных центров. Государственные Интернет-порталы являются важными ресурсами библиографической информации по вопросам в области государства и права.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Российский статистический ежегодник. 2011 // Стат.сб./Росстат. – Р76 М., 2011.
2. Материалы Пятого съезда детских омбудсменов. 2012.
3. **Смирнов А.С.** Необходимость правового просвещения и социального патроната в России. // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2012.–№4(160) – С. 46–52.