

на английском языке.² На наш взгляд, современные технические средства могут помочь в освоении данной дисциплины изучаемой на английском языке, например, предоставив обучающимся доступ к широкому диапазону ресурсов. Некоторые исследователи предполагают, что электронное обучение должно стать неотъемлемой частью освоения не только межкультурной коммуникации, но и других дисциплин в высшей школе.³ Несмотря на огромный потенциал, предоставляемый электронным обучением, эти технологии задействованы в процессе обучения иностранному языку и на иностранном языке не полностью. Исходя из этого, можно предположить, что требуется более качественное изучение преимуществ использования электронных технологий в преподавании на иностранном языке, что можно сделать, основываясь на полученных данных оценки качества преподавания курса на английском языке.

В. В. Краснощеков, С. Н. Погодин

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ» КАК ФАКТОР ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА

Глобализация мировых процессов неизбежно приводит к интернационализации высшего образования, одним из последствий которой является интернационализация каждого вуза, вовлекаемого в мировую образовательную среду. В свою очередь это приводит к

² Management of education in the information age [Text]: the role of the ICT / IFIP TC3 / WG3.7 Fifth Working Conference on Information Technology in Educational Management (ITEM 2002) (august 18-22, 2002 ; Helsinki) ; ed. by Ian D. Selwood, Alex C. W. Fung, Christopher D. O'Mahony. - Boston [et al.] : Kluwer Academic Publishers, 2003. - VII, 206 p.

³ *Salmon, Gilly*. E-moderating: the key to teaching and learning online [Text] : монография / G. Salmon. - Repr. - London : Kogan Page, 2003. - XII, 180 p.

укреплению международного сотрудничества в образовании, что в конечном итоге способствует дальнейшему развитию процесса глобализации (рис. 1).

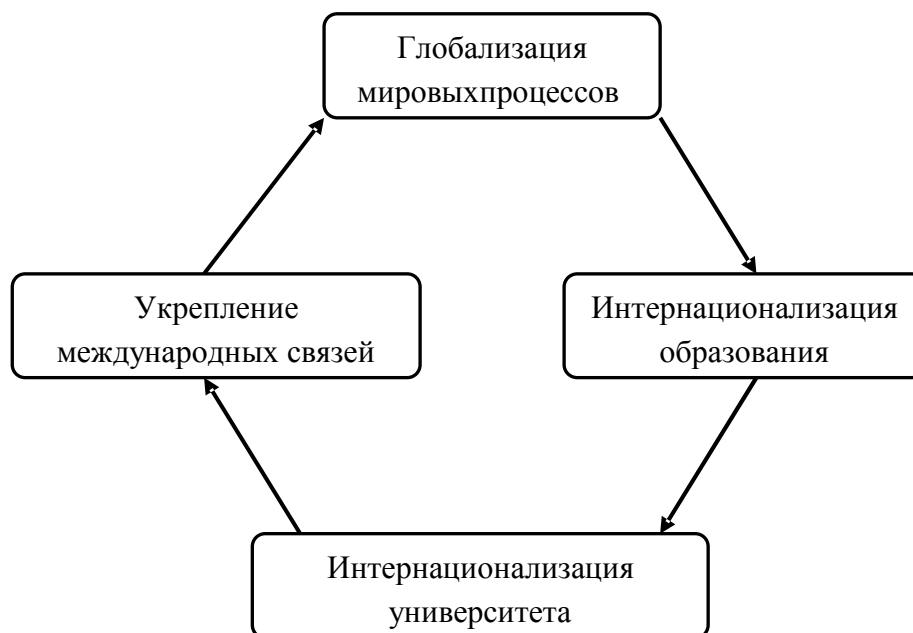


Рис. 1. Кольцо интернационализации образования

Интернационализация на уровне вуза, по определению М. Сьедерквист, это процесс превращения национального вуза в интернациональный, ведущий к включению международного аспекта во все компоненты комплексного управления с целью повышения качества преподавания и исследований и достижения требуемых компетенций [1, с. 29]. В современных трактовках интернационализация на университетском уровне предполагает также увеличение финансирования вуза за счет развития всех форм международной активности [2, с. 29-30]. В настоящее время интернационализация вуза рассматривается как одна из важнейших характеристик конкурентоспособности современного университета, а показатели интернационализации, соответственно, обладают большим весом среди прочих показателей эффективности деятельности вуза. Очевидно, что только усилия администрации и международных подразделений вуза не могут обеспечить требуемую

динамику процесса интернационализации университета, основными участниками этого процесса должны быть кафедры, их руководство, преподаватели и студенты

В Санкт-Петербургском государственном политехническом университете (СПбГПУ) подготовку бакалавров и магистров по направлению «Зарубежное регионоведение» ведет кафедра международных отношений. Для того, чтобы выявить приоритеты кафедры в направлении развития интернационализации, необходимо сопоставить компоненты процесса интернационализации на уровне университета и их реализацию на уровне кафедры (табл. 1).

Таблица 1.

Компоненты процесса интернационализации университета и их выраженность на кафедре международных отношений СПбГПУ

Компонента процесса интернационализации университета	Выраженность компоненты на кафедре международных отношений СПбГПУ
Уровень руководства	
Наличие политики и стратегии интернационализации	Кафедра разделяет политику и стратегию интернационализации, принятую в СПбГПУ и направленную на развитие экспорта образовательных услуг. Необходимо проводить работу с преподавателями и сотрудниками кафедры, разъясняющую приоритетность интернационализации как фактора развития кафедры
Лидерство руководства в процессе интернационализации	Заведующий кафедрой является лидером процесса интернационализации, и сам является инициатором мероприятий, направленных на развитие интернационализации, и поддерживает инициативы сотрудников

Уровень преподавателей и сотрудников	
Преподавательская мобильность (прием: участие зарубежных преподавателей в учебном процессе)	На кафедре регулярно ведут занятия преподаватели из Финляндии, Швеции, Китая в соответствии с открытыми специализациями « Страны Северной Европы» и «Китай». По численности привлеченных преподавателей кафедра занимает первое место в СПбГПУ. Планируется привлечение преподавателей из Испании и Германии, в соответствии с открывающимися и намеченными к открытию специализациями
Преподавательская мобильность (командирование: участие преподавателей университета в учебном процессе зарубежных вузов)	Преподаватели кафедры регулярно ведут занятия в университетах Финляндии. Необходимо активизировать выездную преподавательскую мобильность по направлению Швеции и Китая
Участие в международных конференциях, проведение международных конференций	Преподаватели кафедры регулярно участвуют в международных конференциях, организованных в Финляндии, Китае, Великобритании, Израиле. Необходимо расширить круг преподавателей, участвующих в международных конференциях
Участие в международных научно-образовательных проектах	Преподаватели кафедры участвуют в подготовке и проведении студенческого проекта «Тандем» с университетом Хаага-Хелия, Хельсинки, Финляндия. Необходимо добиться участия кафедры в таких проектах, как ТЕМПУС, партнерство ДААД и др.
Участие в видеоконференциях, разработка и реализация курсов дистанционного обучения	Необходимо активизировать участие преподавателей кафедры в видеоконференциях и чтении лекций он-лайн

Совместные исследования	Необходимо активизировать участие преподавателей кафедры в исследованиях совместно с преподавателями зарубежных вузов
Совместные публикации	Необходимо увеличить численность совместных публикаций
Уровень студентов и аспирантов	
Языковая подготовка студентов	Благодаря принятым в соответствии с требованиями ФГОС учебным планам и программам [3,4] студенты кафедры демонстрируют высокий уровень развития языковых и коммуникативных компетенций по английскому языку и языкам регионов специализаций
Наличие международного контента в содержании дисциплин	Международный и межкультурный контент составляет основу большинства дисциплин согласно ФГОС [3,4]
Чтение лекций на иностранных языках	Преподаватели, представители государственных органов, дипломатического корпуса и бизнес-сообщества из Финляндии, Швеции, США, Китая и других зарубежных стран регулярно читают лекции студентам кафедры. Необходимо перевести 1-2 неязыковые дисциплины на преподавание на иностранных языках
Обучение иностранных студентов	Кафедра является одним из лидеров среди кафедр СПбГПУ по числу обучающихся иностранных студентов
Студенческая мобильность (прием: включенное обучение студентов зарубежных вузов)	Студенты из Финляндии, Китая, Италии, США регулярно выбирают дисциплины, обеспечиваемые преподавателями кафедры для индивидуального учебного плана

	включенного обучения. Необходимо расширить географию стран, присылающих студентов для участия в программах включенного обучения
Студенческая мобильность (командирование: включенное обучение студентов в вузах за рубежом, зарубежная практика, ознакомительные программы)	Кафедра является одним из лидеров в СПбГПУ по числу студентов, направляемых для обучения за рубеж. Включенное обучение студенты проходят преимущественно в вузах Финляндии, Швеции и Китая. Ознакомительные программы проходят в Финляндии, Швеции, Великобритании и Китае. Необходимо расширить как число стран, в которые студенты направляются на обучение, так и спектр образовательных программ, в которых могли бы участвовать студенты кафедры
Организация и проведение совместных краткосрочных образовательных программ	Преподаватели и студенты кафедры участвуют в краткосрочных образовательных программах, организованных для студентов из Западной Европы, США и Китая [5]. Необходимо , чтобы кафедра стала сама инициатором ряда подобных программ
Организация и проведения совместных образовательных программ с выдачей диплома (программы двойного диплома и т.д.)	Необходимо организовать 1-2 программы двойного диплома с зарубежными вузами-партнерами
Привлечение студентов к научно-исследовательской работе с международной тематикой	Студенты кафедры активно участвуют научно-исследовательской работе с международной тематикой, каковой обычно является тематика их выпускных работ бакалавра и магистра

Интернациональная воспитательная работа	Студенты кафедры активно участвуют в мероприятиях внеучебной и воспитательной работы с иностранными студентами, проводимых Институтом международных образовательных программ
---	--

Выводы

Во-первых, можно констатировать высокий уровень развития компонент процесса интернационализации университета на уровне кафедры международных отношений. По некоторым позициям, таким как, студенческая мобильность (прием и выезд), обучение иностранных студентов, преподавательская мобильность (прием), чтение лекций на иностранных языках кафедра водит в число лидеров в СПбГПУ. Следует усилить работу в направлении участия в международных научно-образовательных проектах и создания собственных международных образовательных программ

Во-вторых, наличие и примат международного и межкультурного контента в дисциплинах кафедры делает ее уникальным подразделением СПбГПУ, можно сказать, фактором развития этого процесса в университете и его локомотивом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. **Soderqvist, M.** Internationalization and its Management at Higher-Education Institutions. Applying conceptual, content and discourse analysis. / M. Soderqvist. - Helsinki School of Economics : HSE Print, 2007. – 271 p.
2. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего/ М.Л.Агранович, И.В.Аржанова, В.А.Галичин и др. М., Логос, 2010. – 280 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032000 Зарубежное регионоведение (квалификация (степень) бакалавр). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 794.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 032000 Зарубежное регионоведение (квалификация (степень) магистр). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2010 г. № 13

5. Russian Language, Culture and Special Topics. Summer Study Program in St. Petersburg/ под ред. А.М. Алексанкова, Т.И. Коваленко, В.В. Краснощекова. СПб., Изд-во Политехн. университета, 2012. – 28 с.

Ю. С. Репринцева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ

Обращение к проблеме формирования ценностей и ценностных ориентаций обучающихся обусловлено потребностями общества, необходимостью роста ценностного потенциала в социуме, что является одним из важнейших условий общения людей, их жизни и прогресса в современном мире.

Каждое общество имеет уникальную ценностно-ориентационную структуру, в которой отражается самобытность данной культуры. Поскольку набор ценностей, которые усваивает индивид в процессе социализации ему «транслирует» именно общество, исследование системы ценностных ориентаций личности представляется особенно актуальной проблемой в ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются порушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия.

В данном контексте особую остроту приобретает исследование изменений, происходящих в сознании современных обучающихся.